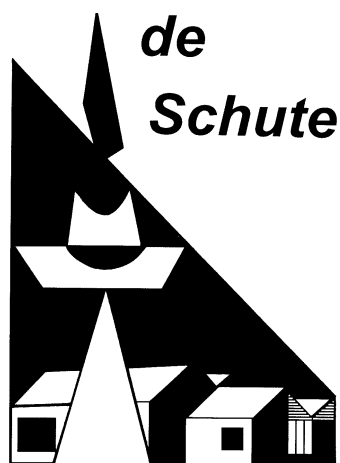


Schoolgids



2018-2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave		blz. 2
Vaststelling		blz. 3
Waarom een schoolgids		blz. 4
Hoofdstuk 1	De school	blz. 5
Hoofdstuk 2	Waar de school voor staat	blz. 6
Hoofdstuk 3	De organisatie van het onderwijs	blz. 8
Hoofdstuk 4	De zorg voor de kinderen	blz. 15
Hoofdstuk 5	Het personeel	blz. 23
Hoofdstuk 6	De ouders	blz. 25
Hoofdstuk 7	De ontwikkeling van het onderwijs	blz. 29
Hoofdstuk 8	De resultaten	blz. 30

Vaststelling

Het schoolgids 2018-2019 is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam

C.M. Koole, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolgids 2018-2019

J.L. Geljon , voorzitter van de MR

Het schoolgids 2018-2019 is vastgesteld door het bestuur van de school

Agnes de Jong, Algemeen directeur Primas-scholengroep

Waarom een schoolgids?

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Schute in Biggekerke. Deze gids komt elk jaar uit. Hierbij hoort de schoolkalender met informatie die jaarlijks verandert, zoals adressen, telefoonnummers, vakanties, etc.

In het algemene gedeelte gaan we meer in op de organisatie en inhoud van het onderwijs. Door middel van deze schoolgids kunnen (toekomstige) ouders zich een beeld vormen van een groot aantal facetten van de school.

De schoolgids is door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld, mede om het voor ouders mogelijk te maken zich beter te oriënteren op de schoolkeuze voor hun kind. We hopen tevens dat deze gids meer en beter inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

Wat staat er in de schoolgids?

De schoolgids schetst een beeld van wat u van het onderwijs op de Schute kunt verwachten. De volgende onderwerpen worden o.a. beschreven:

- waar staat de school voor;
- hoe is de organisatie van het onderwijs geregeld;
- de zorg voor kinderen;
- de ontwikkeling van het onderwijs in de school;
- hoe worden resultaten van het onderwijs gemeten.

Wie hebben er aan de schoolgids gewerkt?

De schoolgids is opgesteld door de directie en de teamleden van de school. De leden van de klankbordgroep en de medezeggenschapsraad hebben meegedacht en suggesties gegeven. Het bestuur van de Primas-scholengroep heeft de schoolgids goedgekeurd.

Hoe lang is deze schoolgids geldig?

Deze gids is geldig voor de periode 2018-2019. Elk jaar worden de wijzigingen doorgevoerd.

Het team van de Schute

Hoofdstuk 1 De school



Basisschool De Schute

Basisschool de Schute heeft van 1952 tot 2016 een schoolgebouw gehad aan de Schuitvlotstraat. In december 2017 is het gebouw gesloopt en wordt de school gehuisvest in een tijdelijk onderkomen tegenover het oude perceel. Eind 2018 hopen we intrek te

nemen in een nieuw schoolgebouw. Het wordt een schoolgebouw in een multi functionele accommodatie.

In 1968 heeft de school de naam De Schute gekregen. De Schute is het Zeeuwse woord voor Schuit. De kinderen van De Schute varen in de boot naar hun toekomst. Op school leren ze die toekomst gestalte te geven. Het team van De Schute wil een stuurman zijn voor de kinderen door hen te leren, te onderwijzen en richting te geven om zo veilig naar de toekomst te varen.

Identiteit

De Schute is een christelijke basisschool, welke deel uit maakt van de Primas-scholengroep. De identiteit van de vereniging en de school komt tot uiting in de grondslag en doelstelling, zoals die zijn opgenomen in de statuten.

Grondslag

De vereniging aanvaardt als fundament voor al haar werkzaamheden de Bijbel als Gods woord volgens het apostolisch belijden.

Doelstelling

De vereniging stelt zich ten doel het oprichten en instandhouden van scholen voor protestant christelijk onderwijs te Biggekerke, Grijskerke, Kamperland, Koudekerke, Oostkapelle, Serooskerke, Veere, Vrouwenpolder, Westkapelle en Zoutelande. Daarbij heeft elke school de ruimte voor een eigen identiteit binnen de gemeenschappelijke grondslag.

Een christelijke levensbeschouwing is de basis voor het onderwijs dat op De Schute wordt gegeven. De kinderen maken we vertrouwd met deze christelijke levensvisie door middel van vertellingen, liedjes, gesprekken en vieringen. Ook leren we de kinderen om op een positieve, respectvolle manier met elkaar om te gaan.

De identiteit wordt bewaakt door de MR van onze school.

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

Sfeer en klimaat

We willen de kinderen een omgeving bieden waar ze niet alleen leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal gedrag. Dit alles in een sfeer van veiligheid en geborgenheid, gestructureerd door duidelijke afspraken en regels. Alle ouders ontvangen het pestprotocol van onze school als hun kind wordt aangemeld op onze school.

Onderwijs

De algemene doelstelling voor ons onderwijs ziet er als volgt uit: kinderen begeleiden in hun ontwikkeling, in de meest ruime zin van het woord, rekening houdend met de verschillende fases in de ontwikkeling en met verschillen tussen kinderen in aanleg, mogelijkheden en beperkingen.



We geven ons onderwijs vorm vanuit het concept van de meervoudige intelligentie (MI). Dit concept komt op veel onderdelen tegemoet aan onze missie. Aansprekende punten daarin zijn:

- Werken vanuit de mogelijkheden van kinderen, niet vanuit belemmeringen. Ieder kind heeft specifieke talenten.
 - Aansluiten op talenten én talent ontwikkelen. Hoge, maar wel haalbare, eisen stellen.
 - Op een geïntegreerde manier aandacht voor het pedagogisch klimaat en sociale competenties.
 - Op een gestructureerde manier samenwerken, met grote kans op succes en verhoging van de leerprestaties.
- De instructie gedifferentieerd aanbieden, waarbij alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen.
 - Meervoudige intelligentie gaat uit van acht intelligenties. De vraag is niet of een kind intelligent is, maar hoe hij intelligent is.
 - Het zelfstandig werken van de leerlingen krijgt een duidelijke plaats in onze school.
 - Leren betekent op onze school niet alleen aandacht voor rekenen, taal, lezen en de wereldoriënterende vakken. Ook de expressievakken en de sociaal emotionele vorming krijgen een belangrijke, eigen plaats binnen het schoolgebeuren.

- Sinds 2009 is de Schute een Sportieve school.
Op onze sportieve school gebruiken we een methode waarmee onze school werkt aan:



- Een gezonde en actieve leefstijl voor de leerlingen.
- Elke dag bewegen ...
- Je lekker fit voelen, plezier maken en leren van bewegen.
- Streven naar een gezond gewicht.
- Lekker in je vel en gezondheidsproblemen voorkomen.
- Weerbaar zijn.
- Zelfvertrouwen, je eigen grenzen bewaken en de grenzen van anderen respecteren.
- Motorisch vaardig zijn.
- Goed bewegen om met plezier mee te kunnen doen aan sport en spel.
- Op de Schute wordt er gewerkt met een cultuurbeleidsplan voor de school.
- Naast al deze aspecten willen we de kinderen vormen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij waarin wij leven. Deze burgerschapsvorming heeft bij ons een duidelijke plaats op school gekregen.

Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs.

De organisatie van de school

De Schute is een dorpsschool in Biggekerke. Het is de enige school op het dorp. Het onderwijs op onze school is zo georganiseerd dat kinderen in principe 8 jaar bij ons op school zitten. Het onderwijs legt onder andere de basis voor het volgen van verschillende soorten voortgezet onderwijs die op de basisschool aansluiten. Sinds 2016 is peutergroep De Schute in onze school gevestigd. Deze peutergroep is een samenwerking van Kinderopvang Walcheren en De Schute. Wij zijn een kleine basisschool en werken daarom met combinatieklassen. In alle groepen werken we volgens het concept van Meervoudige Intelligentie. Bovendien staat de Sportieve school centraal op onze school, we hebben aandacht voor elke dag beweging, gezond gewicht, fysieke en mentale weerbaarheid en motorisch vaardig zijn.

De groepen 1 en 2 vormen samen de onderbouw. In deze groep is sprake van thematisch onderwijs. De leerkracht zoekt gerichte activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We werken aan een brede ontwikkeling van kleuters, zodat alle kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau binnen de klassensituatie. In de groep wordt er gewerkt volgens een rooster waarin alle activiteiten en vakgebieden staan vermeld.

De andere groepen worden ingedeeld in de volgende combinaties: groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8. Elke combinatiegroep heeft een eigen lokaal. Alle groepen werken volgens een vast weekrooster waarin alle vakken en activiteiten staan beschreven. In deze groepen werken we met een aantal verschillende methodes bij de vakken. In principe krijgen alle kinderen van een groep hetzelfde onderwijsaanbod. Er wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus en met de sterke en zwakke kanten van de individuele leerlingen. Dit past binnen het concept van Meervoudige Intelligentie. Waar het noodzakelijk is wordt er gedifferentieerd. Dit houdt in dat de instructie voor de leerlingen is afgestemd op hun onderwijsbehoefte. Op de Schute leren we kinderen zelfstandig werken. Dit betekent dat lesstof door de leerlingen wordt ingepland per dag of per week.

In sommige gevallen is het mogelijk dat kinderen voor bepaalde vakgebieden een individueel programma volgen, hiervoor zijn specifieke methodes op de school aanwezig.

De activiteiten voor de kinderen

In de onderbouw ligt de nadruk op het spelend leren, ontdekken en experimenteren. Dit vindt plaats rondom thema's die in een bepaalde periode centraal staan in een uitdagende leeromgeving.

In de kleutergroepen zijn er veel verschillende activiteiten, hierbij is de taalontwikkeling van groot belang voor de kinderen. Ook de lees- en rekenontwikkeling wordt gestimuleerd. Spel en expressie vormen een belangrijk onderdeel van de dagindeling van de jongste kinderen.



We vinden het belangrijk dat een kind zich kan ontplooiën in een sfeer waarin het zich veilig en geborgen voelt. In een goed pedagogisch klimaat kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Sociaal emotionele vorming is dan ook een essentieel onderdeel van het werken met de kinderen. Hiervoor gebruiken we de methode Leefstijl en de godsdienstmethode Trefwoord.

Voor de taal- en rekenontwikkeling wordt in de kleutergroep gebruik gemaakt van de methode Schatkist. Voor de andere vakgebieden wordt er veelal gewerkt met informatieboeken en ideeënmappen. Alles volgens het concept van Meervoudige Intelligentie.

Vanaf groep 3 ligt de nadruk steeds meer en meer op de verschillende vakgebieden. Deze worden later in deze schoolgids beschreven.

Aandacht voor het pedagogisch klimaat blijft voor alle groepen zeer hoog in het vaandel staan.

Structureel wordt in alle groepen aandacht besteed aan sociaal emotionele vorming, aangezien een veilig klimaat en een goede sfeer in onze ogen voorwaarden zijn voor het leveren van optimale prestaties. We gebruiken hiervoor de methode Leefstijl en de godsdienstmethode Trefwoord.

Naast alle vakken wordt er aandacht besteed aan Goed Burgerschap. Goed Burgerschap wil voor ons zeggen het inleiden van kinderen in de samenleving. Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij waarin wij leven.

Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), kennis verwerven van en het leren omgaan met de principes van de democratie (democratie)

Dit alles begint bij ons, volwassenen. Wij moeten onze kinderen bovenal voorleven wat goed burgerschap is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan.

Godsdienstonderwijs

Als Christelijke school besteden we ruim aandacht aan de boodschap uit de Bijbel. We doen dit door middel van verhalen, liedjes, gesprekken en door de manier waarop we met elkaar om gaan.

We gebruiken hiervoor in alle groepen de methode "Trefwoord". Met de kinderen worden de kerkelijke feesten, zoals Kerst en Pasen op verschillende manieren gevierd.

Andere geestelijke stromingen komen ook op onze school aan bod.



Taal en lezen

Omdat goed leestaalonderwijs van groot belang is voor alle kinderen wordt hier op de Schute veel tijd aan besteed. Elke dag komen taal en lezen voor op het rooster. Er wordt dertig procent van de lestijd besteed aan het leestaalonderwijs.

Alle methodes die we op de Schute gebruiken voldoen aan de kerndoelen en de tussendoelen, welke door het ministerie voor het basisonderwijs zijn ontwikkeld.



In de groepen 1 en 2 wordt voor het leestaalonderwijs de methode Schatkist gebruikt. Deze geïntegreerde methode kent verschillende onderdelen van de taal. Zo komen de woordenschat, de mondelinge taal en beginnende geletterdheid ruimschoots aan bod.

De leestaalactiviteiten worden aangepast aan het thema waarover in de betreffende periode wordt gewerkt. Kinderen die daar gezien hun ontwikkeling aan toe zijn, krijgen de mogelijkheid om te leren lezen.



In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen. Er wordt gewerkt met de leesmethode "Lijn 3". Er wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus.

Vanaf groep 4 wordt er naast de leesmethode gewerkt met de taalmethode Taalactief.

Om goed zicht te houden op de vorderingen worden er

regelmatig toetsen afgenomen. Aan de hand van deze toetsen krijgen kinderen herhalings- of verrijkingsstof aangeboden.

Ook de spellingsleergang van Taalactief wordt gebruikt. Hierbij worden regelmatig dictees afgenomen om goed zicht te houden op de vorderingen. Aan de hand van deze dictees krijgen kinderen herhalings- of verrijkingsstof aangeboden. Naast de spellingsleergang kent de methode ook een leergang voor woordenschatontwikkeling.

Het leesproces neemt een belangrijke plaats in, aangezien goed kunnen lezen een voorwaarde is voor vele andere vakgebieden. Het goed begrijpen van teksten wordt extra geoefend tijdens de uren begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed. We volgen de leesontwikkeling nauwkeurig door twee keer per jaar de kinderen een leestoets af te nemen. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsen worden de kinderen voor het lezen in niveaugroepen ingedeeld. Zo zorgen we er voor dat de kinderen lezen op hun eigen niveau, waarbij de leesinstructie door de leerkracht wordt gegeven.

Rekenen

Het vak rekenen neemt een belangrijke plaats in. Vijfentwintig procent van de lestijd wordt hieraan besteed. De methodes die we gebruiken voldoen aan de kerndoelen.

In groep 1 en 2 wordt voor het rekenen de methode Schatkist gebruikt. Verschillende onderdelen van het rekenonderwijs komen in deze methode aan bod. De beginnende gecijferdheid, leren van begrippen, tellen en ruimtelijk inzicht komen aan de orde in deze methode.



Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in getallen. Dit is een zogenaamde realistische rekenmethode. Dit betekent dat bij de rekenlessen wordt uitgegaan van het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen worden aangeboden.

De methode maakt onderscheid tussen leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. De leerkracht geeft uitleg, ondersteunt en begeleidt de leerlingen. Tijdens de lessen zelfstandig werken passen de kinderen de eerder geleerde stof toe in nieuwe situaties en worden sommen verder geoefend en geautomatiseerd. Om goed zicht te houden op de vorderingen worden er regelmatig toetsen afgenomen. Aan de hand van deze toetsen krijgen kinderen herhalings- of verdiepingsstof aangeboden.

Schrijven

Voor dit vak gebruiken we de methode Schrijven in de basisschool. Ook deze methode voldoet aan de kerndoelen.

In groep 1 en 2 wordt er al een start gemaakt met voorbereidend schrijven. Schrijfpatronen worden ingepast in het thema waarover gewerkt wordt. Vanaf groep 3 werken de kinderen in de oefenschriftjes van de methode. Natuurlijk houden we er rekening mee of het kind links- of rechtshandig is. In de hoogste groepen komt ook creatief schrijven aan de orde.

Wereldoriënterende vakken:

aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer

In de onderbouw worden deze vakken geïntegreerd aangeboden binnen de thema's waarover gewerkt wordt. Er wordt hier geen gebruik gemaakt van een bepaalde methode.

Voor aardrijkskunde maken we gebruik van de methode Een wereld van verschil. Deze methode start in groep 5.

Voor geschiedenis gebruiken we de methode Bij de tijd vanaf groep 3.

De kinderen in groep 7 en 8 kijken dagelijks naar het 'School-tv-journaal om ook op de hoogte te blijven van actuele gebeurtenissen van veraf en dichtbij.

Biologie en natuurkunde wordt gegeven aan de hand van de methode 'Argus Clou'. Een methode waarbij de kinderen spelenderwijs in aanraking komen met talloze onderwerpen uit hun omgeving op het gebied van natuur, techniek, milieu, etc.



Voor verkeer gebruiken we de methode KlaarOver. Deze methode is er voor alle groepen. In groep 7 en 8 werken we zeer gericht toe naar het verkeersexamen. Hierbij komt zowel de theorie (examen op school) als de praktijk (examen op de fiets in Middelburg) aan de orde.

We zijn in het bezit van het ontdekkasteel, een kast met allerlei lessen en materialen op het gebied van techniek. Er is een doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8.

Voor alle wereldoriënterende vakken worden verschillende media ingezet zoals de computer en digitale schoolbord.

Creatieve vakken

Tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen, muziek, drama en dans zijn de creatieve vakken. Al deze onderdelen komen terug in de methode voor expressie Moet je doen. Deze methode is bestemd voor de hele school.

Regelmatig worden er klassendoorbreekende creamiddagen georganiseerd. Op een creamiddag staat

Schoolgids 2018-2019

C.B.S. De Schute Biggekerke



een bepaald thema centraal. Rondom dit thema worden verschillende creatieve werkvormen ingezet.

Ook kent de Schute een Cultuurbeleidsplan, hierin staat beschreven wat we aan kunst en cultuur op onze school organiseren, zoals het bezoeken van musea. Iedere leerling bezoekt gedurende de basisschoolperiode de 5 musea van de gemeente Veere. Het Polderhuis, De Schotse Huizen, De vierschaar, Het Marie Tak van Poortvlietmuseum en Terra Maris.

Bewegingsonderwijs

Omdat bewegen voor alle kinderen belangrijk is wordt er tweemaal per week gymles gegeven door de leerkracht.

De kinderen van de onderbouw spelen dagelijks buiten en één keer per week hebben ze gymnastiek.

Groep 1 en 2 werken volgens de methode Beter bewegen met kleuters, Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Lekker Fit.

Vanaf groep 3 zijn de gymnastieklessen in de sportzaal van Meliskerke. De leerlingen worden per bus vervoerd naar het gymnastiekgebouw.



In het kalenderdeel van deze schoolgids worden jaarlijks de lestijden van de gymnastiek bekend gemaakt.

De leerkracht werkt éénmaal per week met de methode Zapp en Planmatig bewegingsonderwijs. De andere les zijn spellessen.

Leerlingen maken gedurende hun basisschoolperiode kennis met verschillende soorten sport door middel van de sportkennismakingsactiviteiten.

Als het weer het toelaat kan er ook gesport worden op het sportveld in Biggekerke. Eenmaal per jaar wordt er een sportdag gehouden.

Engels

Engels wordt gegeven in de groepen 1 tot en met 8. De methode die we gebruiken is Take it Easy. Het is een methode die vooral gebruik maakt van het digitale schoolbord. Kinderen krijgen les via filmpjes en gesprekjes van een native speaker. In de eerste vier leerjaren wordt vooral het mondelinge taalgebruik aangeboden. In groep 5 tot en met 8 komt ook schriftelijk taalgebruik erbij.

Sociaal emotionele ontwikkeling.

Het werken aan alle genoemde vakgebieden is uitermate belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Het is uiteraard de bedoeling om de kinderen zoveel mogelijk te leren. We zijn er echter van overtuigd dat een goed pedagogisch klimaat voorwaarde is om tot optimale leerprestaties te komen. Vandaar dat we structureel aandacht besteden aan sociale vaardigheden van de kinderen in alle groepen. We maken hierbij gebruik van de methode Leefstijl en van onze godsdienstmethode Trefwoord. Deze methodes stimuleren het omgaan met elkaar en de ontwikkeling van de emotionele intelligentie.

ICT onderwijs

Het ICT onderwijs op de Schute is geïntegreerd in alle vakken. De computer, tablet of laptop wordt structureel ingezet bij de verschillende onderdelen van het rooster. Bij de meeste vakken kan er geoefend worden op de computer met software van de Wereld in getallen (rekenen) en Mijn Klas. Mijn Klas bestaat uit reken- en taalonderdelen. Naast de software wordt er gebruik gemaakt van diverse web-sites. Ook wordt de computer ingezet voor het maken van werkstukken.

Bovenschools wordt er vanuit de Primas-scholengroep ondersteuning gegeven op de school om het ICT-onderwijs zo goed mogelijk in te zetten.

Bovendien werken we in de klassen met digitale schoolborden.



Hoofdstuk 4 De zorg voor de kinderen

Nieuwe leerlingen

De dag na zijn of haar vierde verjaardag kan een kind officieel als leerling worden ingeschreven. Over het algemeen maken ouders een paar maanden tevoren een afspraak om hun kind in te laten schrijven. We vragen de ouders van een leerling om de grondslag van de Primas-scholengroep te respecteren, door middel van ondertekening van het instemmingformulier.

Om uw kind in te laten schrijven kunt u telefonisch een afspraak maken met de directeur. De directeur voert met nieuwe ouders een kennismakingsgesprek. Voor de nieuwe leerlingen bestaat de mogelijkheid om eerst kennis te maken met de school en met de toekomstige klasgenootjes. Dit kan door vijf maal een ochtend of middag mee te draaien in de onderbouw. De eerste keer mag een ouder daarbij aanwezig zijn.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Van de dagelijkse activiteiten die de kinderen doen, houden we overzicht bij. Evenals van de voortgang van hun ontwikkeling, hun vorderingen en de resultaten van de toetsen uit de methodes. Deze worden in het leerlingvolgssysteem ParnasSys genoteerd.

Tevens maken we gebruik van een aantal toetsen van het CITO (centraal instituut voor toetsontwikkeling). Voor groep 1 en 2 maken we gebruik van de toetsen Rekenen-wiskunde en Taal voor kleuters. Hiermee kunnen we vaststellen hoe de reken- en taalontwikkeling van de kinderen verloopt. Voor de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen, n.l. DMT (drie minuten toets), AVI- leestoetsen, toetsen begrijpend lezen, vorderingen in spellingvaardigheid en rekenen en wiskunde. De toetsen geven antwoord op de volgende vragen:

- Welk niveau beheerst het kind?
- Is er sprake van een achterstand of voorsprong bij het kind?
- Wat is het niveau van de school t.o.v. het landelijk gemiddelde?

De verslaggeving over de kinderen wordt bewaard in ons digitale leerlingvolgssysteem ParnasSys. Meer specifieke gegevens, niet digitaal, over leerlingen worden bewaard in het leerling-dossier in een afsluitbare dossierkast. De vorderingen van alle leerlingen worden drie maal per jaar doorgesproken door alle teamleden tijdens een voortgangsbespreking. De leerkrachten vullen groepskaarten in het leerlingvolgssysteem in van de belangrijkste vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Als tijdens een voortgangsbespreking blijkt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, dan kan besloten worden tot het houden van een leerling-bespreking, waarin uitvoerig wordt stilgestaan bij de geconstateerde stagnatie, en een besluit wordt genomen over de aanpak van het probleem.

Ten aanzien van het leesonderwijs volgen wij het protocol Leesproblemen en dyslexie. In het protocol is vastgelegd hoe op onze school goed leesonderwijs wordt gerealiseerd. Hierin staat hoe de leesontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. Als de leesontwikkeling stagneert, wordt beschreven met welke materialen en op welke manier er actie ondernomen kan worden.

Ook voor het rekenonderwijs maken we gebruik van het Protocol Dyscalculie. Wanneer het rekenonderwijs niet goed verloopt, kunnen we in het protocol dyscalculie zien waar en op welke manier we actie kunnen ondernemen.

De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in een rapport. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport.

De ouders worden tweemaal per jaar (november en februari/maart) uitgenodigd voor een 10-minutengesprek over de vorderingen van hun kind. Tussentijds kunnen ouders natuurlijk altijd een afspraak maken met de leerkracht om over hun kind te praten. Tijdens het oudervertelgesprek aan het begin van een nieuwe groep hebben ouders de gelegenheid om over hun eigen kind te vertellen.

De hulp aan kinderen met specifieke problemen

Hoe de hulp aan kinderen met problemen is geregeld is vastgelegd in het zorgdraaiboek van onze school en in het kwaliteitsdocument van de Primas-scholengroep.

Als een leerkracht een probleem bij een kind signaleert probeert zij in eerste instantie door middel van extra instructie of ander materiaal het kind weer op weg te helpen. Mocht dit onvoldoende resultaat geven dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een intern consultatiegesprek over de te voeren strategie. Mochten zij gezamenlijk niet tot een acceptabele oplossing komen dan wordt het kind besproken tijdens de HGPD, handelingsgerichte proces diagnostiek.

Ook kan het kind in een leerlingbespreking in het team worden ingebracht. Tijdens deze bespreking buigt het hele team zich over de geconstateerde problematiek en zoekt gezamenlijk naar een oplossing.

Naar aanleiding van een consultatiegesprek of een leerlingbespreking wordt een handelingsplan of groepsplan opgesteld. Hierin wordt de manier van werken, de te bereiken doelen, de materialen zoals Maatwerk, Spelling in de lift, tijdspad en de evaluatie vastgelegd. De extra hulp kan gegeven worden in de klas, maar ook buiten de klas door een remedial teacher.

Als blijkt dat er ook dan geen sprake is van voldoende vorderingen kan een beroep worden gedaan op hulp bij externe hulpinstanties. De leerling kan dan worden aangemeld via de HGPD, waar zonodig rechtstreeks een specifiek onderzoek kan worden uitgevoerd.

In heel uitzonderlijke gevallen kan in overleg met ouders besloten worden het kind aan de melden bij het loket van Kind op 1. Hier neemt men een beslissing of het kind een arrangement krijgt aangeboden.

Naar groep 3

Ieder kind is het van harte gegund om in elk geval een kleuterperiode van twee jaar te hebben. Kleuters leren vooral door allerlei ervaringen op te doen. Dit is van onschatbare waarde en een zeer belangrijke basis voor het verdere schoolsucces van een kind.

In het team wordt besproken of de ontwikkeling van een kind uit groep 2 op voldoende niveau is om in augustus naar groep 3 te kunnen gaan aan de hand van onze criteria. Bij twijfel hierover, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek.

In een gesprek met de ouders bepalen we of het kind naar groep 3 kan gaan. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is. Soms is het beter om langer over groep 2 te doen, dan jarenlang op de tenen de school te doorlopen. Wanneer ouders en school het niet eens worden beslist de school over al dan niet verplaatsen van een kind.

Schoolregels over de overgang van kinderen naar een volgende groep.

Op onze school zitten kinderen in elk geval 22 maanden in de kleutergroep.

In veel gevallen zal dit in de praktijk meer zijn, omdat kinderen direct na de vierde verjaardag op school mogen komen.

In principe zitten kinderen 8 jaar op de basisschool. Alleen voor de kinderen die net voor het begin van een schooljaar geboren zijn, zal dit daadwerkelijk 8 jaar zijn.

Ons schoolsysteem kent geen tussentijdse overstap. Dit geldt voor basis- en voortgezet onderwijs.

De meeste kinderen kunnen genieten van 8 jaar en een aantal maanden basisonderwijs.

Regels / criteria die wij hanteren

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van registratiesysteem ZIEN. Hierbij worden de volgende onderdelen geobserveerd en geregistreerd:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Sociale vaardigheden

Alle leerkrachten van alle groepen observeren de leerlingen gedurende het gehele schooljaar zodat zij een goed beeld van de leerlingen krijgen.

In de groepen 1 en 2 zijn de volgende criteria van belang bij het doorgaan naar de volgende groep:

- Voorwaarden voor kleuters voor de overgang van groep 2 naar 3
- Voorwaarden ontdekkend leren lezen
- Kijk-observatie

Voor de groep 3 tot en met 8 wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht door middel van het leerlingvolgsysteem in ParnasSys.

De streefdoelen van rekenen, taal en lezen zijn vastgesteld per groep. Deze zijn terug te vinden in de methodes die wij gebruiken voor deze vakken.

Als de streefdoelen zijn gehaald kan de leerling in principe naar de volgende groep.

Wanneer de streefdoelen niet gehaald worden zal de leerling besproken worden in het team en met de ouders.

De specifieke onderwijsbehoeftes en de vaardigheidsgroei van de leerlingen zijn belangrijke indicatoren in de gesprekken met school, leerling en ouders.

Naar het VO

Voor de school weegt mee: oordeel leerkracht (en), resultaten leerlingvolgsysteem, wens kind en wens ouders.

Toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de eindtoets.

Versnelling

Wanneer een leerling kan versnellen binnen de lesstof wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeftes en wordt er gelet op de volgende criteria:

Sociaal emotioneel: zelfstandigheid, taakaanpak en werkhouding.

Toetsen / resultaten lezen, rekenen, taal.

Andere mogelijkheden: versnellen, compacten, deelname Plusklas

Een groep overslaan

Wanneer blijkt dat de versnelling niet voldoende uitdaging geeft wordt er gekeken of de leerling een groep kan overslaan. Hierbij wordt er gelet op de volgende criteria:

Sociaal emotioneel: zelfstandigheid, taakaanpak en werkhouding.

Toetsen / resultaten lezen, rekenen, taal.

Algemene ontwikkeling Signaleringslijst hoogbegaafdheid.

Van beide partijen een ja. School en ouders.

Andere mogelijkheden: versnellen, compacten, deelname Plusklas.

Peutergroep

Sinds 2016 is er een peutergroep verbonden aan onze school. Door een samenwerking van onze Primas-scholengroep en de Kinderopvang Walcheren was het mogelijk om deze peutergroep te realiseren. De peutergroep is open op twee morgens, woensdag-en vrijdagmorgen. Een pedagogisch medewerker van Kinderopvang Walcheren geeft leiding aan deze peutergroep. Samen met de leerkrachten van de kleutergroep zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van kinderen van 2 tot 6 jaar. De peutergroep werkt onder de regels van de kinderopvang.

Peutergroep: een goede voorbereiding op de basisschool

Voor je het weet, is je kleine baby een nieuwsgierige peuter geworden. Klaar om nieuwe dingen te ontdekken en andere kinderen te leren kennen. Een mooi moment voor hem of haar om naar de peutergroep te gaan.

De peutergroep maakt de overgang naar de basisschool minder groot. De kinderen (2 - 4 jaar) leren om met andere kinderen te spelen. Ze zitten samen in de kring, zingen, knutselen en doen spelletjes. Op de peutergroep wordt een vast programma gehanteerd. Dit zorgt voor regelmaat en vertrouwen. Kinderopvang Walcheren werkt met de ontwikkelingsgerichte methoden UK & Puk en Bas. Hiermee worden op speelse wijze verschillende vaardigheden gestimuleerd.

Beleef de dag mee met Mijn KOW

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de peutergroep. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Openingstijden

De peutergroepen zijn 3 uur of 3,5 uur per dagdeel geopend. In de schoolvakantie is de peutergroep gesloten. Het aantal dagdelen dat een locatie geopend is, verschilt per locatie. Meer informatie hierover vindt u op www.kinderopvangwalcheren.nl.

Kosten

De kosten voor de peutergroep zijn inkomensafhankelijk. Ouders/verzorgers die beiden werken of studeren, kunnen kinderopvangtoeslag aanvragen. Als ouders/verzorgers geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, betalen zij een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Kom eens kijken!

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie over de peutergroep en de verschillende locaties. U en uw kind zijn van harte welkom voor een

vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118- 627716).

Inschrijven

Inschrijven kan online via www.kinderopvangwalcheren.nl. Er zijn geen kosten aan de inschrijving verbonden.

Wanneer ouders met hun kind(eren) van school willen wisselen (anders dan bij verhuizing)

Aanmeldprocedure

Stap 1

Afspraak met de directeur voor een oriënterend gesprek

In dit gesprek zal de directeur kennismaken met de ouders, zal deze tekst en uitleg geven over [CBS De Schute](#) en een uitleg geven over de aanmeldprocedure. Op basis van deze informatie kunnen ouders dan beslissen of ze verder willen gaan met deze procedure.

Stap 2

Gesprek met de Intern Begeleider (IB-er).

In dit gesprek met de ouders zal de IB-er inzoomen op de onderwijsbehoefte van het kind. Hierbij zal gekeken en gesproken worden over de sociaal emotionele- en de leerontwikkeling van het kind. Hierbij willen we de gegevens van de school, waarop het kind op dat moment onderwijs volgt, meenemen.

Voorafgaand aan dit gesprek verwachten we van de ouders dat:

- * Zij de school (waarop het kind nu zit) op de hoogte stellen van hun voornemen om hun kind wellicht van school te laten wisselen.
- * Zij toestemming geven om informatie over het kind beschikbaar te stellen aan de IB-er.

Stap 3

De plaatsingscommissie (IB-er, groepsleerkracht(en) en directeur) zal een besluit nemen tot al dan niet plaatsen van het kind.

Bij plaatsing bepaalt de plaatsingscommissie tevens het moment waarop het kind geplaatst kan worden en de groep waarin het kind dan geplaatst wordt.

De plaatsingscommissie neemt daarbij de volgende overwegingen mee:

- * De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind
- * De didactische ontwikkeling van het kind; de onderwijsbehoefte, belemmerende- en stimulerende kind factoren

* Of we binnen de groep waarin het kind geplaatst wordt, de benodigde zorg en aandacht kunnen bieden voor zowel het kind dat geplaatst wordt, als ook voor de kinderen die al in die groep zitten.

Stap 4

De directeur koppelt het besluit van de plaatsingscommissie mondeling aan de ouders terug.

Overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

In de laatste periode van de basisschool worden kinderen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze voorbereiding gebeurt onder andere door de kinderen in de hogere groepen huiswerk te laten maken en een steeds groter wordend beroep te doen op de zelfstandigheid van de kinderen. Reeds in het begin van groep 8 komen kinderen en ouders in aanraking met de keuze die in de loop van het jaar gemaakt moet worden. Om duidelijkheid te krijgen over welke vorm van voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor uw kind, maken de kinderen in groep 8 een schoolkeuzetoets. Op onze school maken de leerlingen de verplichte eindtoets (de zogenaamde IEP-toets) voor groep 8. De leerkracht van groep 8 geeft tijdens een oudergesprek uitleg over de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs. Nadat de ouders een schoolkeuze hebben gemaakt, vullen ze een aanmeldingsformulier in. De leerkracht van groep 8 verzorgt dan de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Het onderwijskundig rapport wordt verzonden als digitaal dossier. Ook bespreken de leerkrachten de leerlingen met de mentoren van het voortgezet onderwijs in de zogenaamde warme overdracht.

Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs verzorgen voorlichting aan zowel kinderen als ouders.

Nadat de kinderen definitief zijn ingeschreven volgt in juni een kennismakingsdag op hun nieuwe school.



Passend onderwijs

Passend onderwijs is sinds augustus 2014 ingevoerd. Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat welke leerlingen die buiten het basisarrangement van de school vallen, kunnen worden opgevangen. Wanneer er extra ondersteuning nodig is worden de leerlingen aangemeld bij het loket van het samenwerkingsverband Kind op 1.

Meer informatie over Kind op 1 is te vinden op de website www.swvkindop1.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Op onze school is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie zal de school zelf het kind ondersteunen en begeleiden, maar soms overstijgt het de mogelijkheden van de school. Op dat moment zal de schoolmaatschappelijk werkster erbij worden betrokken. De mening en informatie van de ouders zijn erg belangrijk om een goede inschatting te kunnen maken van de situatie en aard van de problemen.

Hoofdstuk 5 Het personeel

De leerkrachten en directeur

Aan onze basisschool zijn verschillende personeelsleden en een directeur verbonden. Aan het eind van ieder schooljaar wordt de formatie op school bekeken voor het nieuwe schooljaar. Aan de hand van dit formatieoverzicht worden de verschillende leerkrachten ingedeeld in de groepen.

De meeste leerkrachten werken in deeltijd. De directeur voert in twee dagen de directietaken uit.

Enkele onderwijsgeevenden hebben naast het lesgeven ook andere taken waarvoor zij tijd krijgen. Wij kennen een intern begeleider (I.B.-er), remedial teacher (R.T.-er).

Het onderwijs-ondersteunendpersoneel

Aan onze school is een schoonmaakster verbonden, zij schept de voorwaarden om in een schone omgeving te kunnen werken met de kinderen.

Vervanging bij ziekte

Bij kortdurende ziekte van een leerkracht wordt in de meeste gevallen ingesprongen door een van de collega's.

Als er sprake is van langdurige ziekte dan zal de directeur er voor zorgen dat een vervangende leerkracht (protocol vervangingen) gedurende die periode de lessen overneemt.



Stagiaires

Onze school is stageschool voor de PABO (pedagogische academie voor basisonderwijs aan de Hogeschool Zeeland te Vlissingen), ook aan andere PABO- en Hogeschoolstudenten kunnen we een stageplek aanbieden. De studenten van de opleiding voeren opdrachten uit in de groepen waar ze binnen onze school op dat moment stage lopen. Zowel de leerkracht als de PABO-begeleider begeleidt de student tijdens de stageperiode aan onze school.

Regelmatig komen er ook studenten van Scalda en Hoornbeeck college (Middelbare beroepsopleidingen) voornamelijk van de studierichting "sociaal pedagogisch werk" op onze school stage lopen.

Deze studenten komen over het algemeen een langere aaneengesloten periode stage lopen op de school. Ze draaien dan mee in de groep als klassen- of onderwijs-assistente.

Nascholing

Voor leerkrachten in het basisonderwijs is jaarlijks een nascholingsplan beschikbaar. De nascholingsgelden komen uit het budget van het personeelsbeleid, welke op verenigingsniveau worden beheerd.

De nascholing is altijd gericht op het vergroten van kennis, inzichten en vaardigheden: verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het volgen van cursussen en opleidingen kan zowel na als onder schooltijd plaats vinden. Als een leerkracht onder schooltijd een cursus moet volgen, dan wordt er natuurlijk vervanging geregeld.

Naast individuele nascholing kennen we ook de scholing met het hele team. Deze nascholing staat in het teken van de schoolontwikkeling.

Een jaarlijks terugkerende scholing voor de leerkrachten is het actueel houden van de bedrijfshulpverlening (BHV).

Hoofdstuk 6 De ouders

Betrokkenheid van de ouders

De teamleden van de Schute vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn/worden bij de ontwikkelingen van hun kind en school. Een goed contact tussen school en ouders vinden wij noodzakelijk. Daarom worden er oudervertelgesprekken gevoerd als het kind bij een nieuwe leerkracht in de groep komt. Aan de hand van een formulier kunnen de ouders vertellen hoe hun kind thuis is en welke aandachtspunten belangrijk zijn.

De kinderen brengen een zeer groot gedeelte van de week door binnen de muren van de school en een goed contact tussen ouders en school is daarom van essentieel belang om de kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Tevens is het meewerken van ouders bij bepaalde activiteiten een belangrijke ondersteuning om het onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen.

Informatie aan ouders over onderwijs en school

Het rapport

Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen twee keer per jaar (februari en juni/juli) een rapport mee. Het rapport geeft een overzicht van de vorderingen van uw kind. De ouders krijgen tweemaal per jaar (november en februari/maart) een uitnodiging voor een zogenaamd 10-minuten gesprek. In dit gesprek geeft de leerkracht uitleg over de vorderingen van het kind en kan verder van gedachten worden gewisseld over hoe de leerling functioneert op school. De ouders van de kinderen van groep 8 krijgen in januari een gesprek met de leerkracht over het advies met betrekking tot de keuze voor het voortgezet onderwijs.

Ouderbezoek

Bij de kinderen uit groep 1 komt de leerkracht in de loop van het schooljaar thuis op bezoek.

Dit bezoek is met name bedoeld voor een nadere kennismaking en tevens wordt het kind en zijn/haar ontwikkeling besproken.

Bij de overige groepen is er van een bezoekje sprake indien de leerkracht het nodig acht of op verzoek van de ouders.

Aanvragen gesprekken

Het kan voorkomen dat u een gesprek wilt met de leerkracht van uw kind. U kunt dan altijd na schooltijd bellen of mailen naar de leerkracht om een afspraak te maken hiervoor. De mailadressen van de leerkrachten staan genoemd in de jaarlijkse schoolkalender.

Wenmorgen

Kinderen die bijna 4 jaar zijn mogen een aantal morgens komen wennen op school. Op de eerste wenmorgen mag één van de ouders mee met zijn of haar kind.

De nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er op de website een nieuwsbrief. Via de mail krijgen de ouders bericht wanneer er een nieuwsbrief is geplaatst. Via deze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van actuele gebeurtenissen en belangrijke data. Het is handig als deze data direct genoteerd worden op de jaarkalender die bij deze schoolgids hoort.

Dorpskrant

Een aantal keren per jaar wordt er een dorpskrant uitgegeven. De laatste pagina's zijn gereserveerd voor het schoolnieuws van de Schute. Hier staan de gedichtjes, verhaaltjes en tekeningen van de kinderen van de Schute.

Schoolgids en jaarkalender

De schoolgids waar u momenteel in zit te lezen, geeft algemene informatie over de school. De schoolgids en schoolkalender vindt u op de website van de school. De bijbehorende jaarkalender geeft allerlei praktische zaken weer die van jaar tot jaar verschillend kunnen zijn.

Informatieavond

Voor iedere groep organiseren we aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond wordt er door de desbetreffende leerkracht(en) uitleg gegeven over het reilen en zeilen van hun groep. Ook wordt het rooster doorgenomen en sommige vakgebieden worden nader toegelicht.

Ouders kunnen meedenken en meepraten in en over de school

Bestuur

Het bestuur van de Primas-scholengroep is het bevoegd gezag van onze school. Dit bestuur bestuurt op hoofdlijnen en houdt zich bezig met de ontwikkeling van de scholen binnen de vereniging op algemene zaken. In het kalendergedeelte staat wie er zitting hebben in het bestuur.

Medezeggenschapsraad

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit twee leden namens de ouders en twee leden namens het personeel. De taken en bevoegdheden van de MR staan beschreven in een reglement. In principe kan de MR zich bezig houden met alle onderwerpen die in het belang van de school zijn. De MR vergadert minimaal drie keer per jaar.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

In de Primas-scholengroep is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR is gekozen door ouders en personeel en bestaat uit 4 personen, 2 ouders en 2 personeelsleden. Zij behartigen belangen die op bovenschools niveau van belang zijn.

Ouderhulp

Ieder jaar krijgen alle ouders een lijst waarop ze aan kunnen geven of ze bij bepaalde activiteiten willen helpen op school. Bijvoorbeeld bij lezen, klein onderhoud, vieringen, spelletjes met de kleuters, sportdag etc. etc. Deze ouderhulp wordt gecoördineerd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad of de klankbordgroep. Zonder de hulp van ouders kunnen een aantal activiteiten niet georganiseerd worden.

Klassenouder

Om de leerkrachten enigszins te ontlasten is er per klas een klassenouder aangesteld. Deze coördineert de hulpvragen van de leerkrachten voor b.v. regelen van vervoer naar een voorstelling, bemensing van een creamiddag, hulp bij het organiseren van de jaarlijks terugkerende feesten. De klassenouders hebben tweemaal per jaar een overleg met de directeur.

Overblijven

Het is op onze school mogelijk om tussen de middag over te blijven. De organisatie van deze tussen de middag opvang (Boterhammenbrigade) wordt geregeld door Kinderopvang Walcheren.

Ouderbijdrage

Voor de organisatie van allerlei feesten en bijzondere activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, projecten, Kinderboekenweek, sport- spelletjesdag, laatste schooldag etc. vragen we een bijdrage aan de ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangt iedere ouder een nota om de ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.

Pestprotocol

Bij de aanmelding van een leerling op de Schute ontvangen de ouders het pestprotocol van de school.

Schoolverzekering

Het bestuur heeft voor alle leerlingen van alle scholen een ongevallenverzekering afgesloten via de Besturenraad Christelijk Onderwijs. In het geval een ouder de school aansprakelijk wil stellen voor letsel kan contact opgenomen worden met de directeur.

Veilig Vervoer

Als een leerling wordt aangemeld krijgen de ouders het protocol Veilig Vervoer. Hierin staat beschreven hoe we op de Schute het vervoer tijdens uitstapjes van uw kind hebben geregeld. De ouders ondertekenen dit protocol bij aanmelding en het is gedurende de basisschoolperiode geldig.

Schoolregels

In het kalendergedeelte worden jaarlijks de schoolregels van onze school beschreven.

Klachtenregeling

Op de website van onze school staat de klachtenregeling van onze school beschreven. U kunt deze vinden onder het kopje "Klachtenregeling" en op de site van de Primas-scholengroep.

Vrij, buiten de vakanties om

Onze schooltijden, vakanties en vrije dagen staan vermeld in het kalenderdeel. Op de website kunt u onder het kopje "Ouders- verlof" een stuk lezen over de leerplichtwet. Hierin vindt u ook hoe u dient te handelen wanneer u extra verlof of vakantie wilt aanvragen. Tevens kunt u aanvraagformulier hier ook downloaden.

Hoofdstuk 7 De ontwikkeling van het onderwijs

Onderwijs is steeds in ontwikkeling. Dit geldt op landelijk niveau, maar ook voor onze school. De ontwikkelingen worden door ons team nauwlettend gevolgd en waar nodig wordt hier door middel van nascholing op ingespeeld om deskundig te blijven op vele terreinen.

Onze school werkt volgens het concept van Meervoudige Intelligentie. Naast de onderwijsontwikkeling van Meervoudige Intelligentie staat in de komende jaren de Sportieve school en Handelingsgericht Werken (HGW) in de schijnwerpers.

Ook blijft ICT-onderwijs een belangrijk item in ons onderwijs. Naast het gebruik van laptops/computers wordt er gewerkt met het digitale schoolbord. Het hele team volgt jaarlijks cursussen om deze ontwikkelingen te volgen. Steeds zal er op onze school gebruikt gemaakt worden van de nieuwste methodes. In de periode 2015-2019 zullen er dan ook weer nieuwe methodes worden aangeschaft.

Jaarlijks wordt er door het team een jaarplan opgesteld, waarin de activiteiten zijn opgenomen die tijdens een schooljaar worden ondernomen om het onderwijs op de school zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Deze jaarplannen zijn afgeleid van de globale ontwikkelingsdoelen, die voor een periode van vier jaar zijn vastgelegd in het schoolplan. Dit schoolplan ligt op school ter inzage.

Bij de uitvoering van het jaarplan kan de school een beroep doen op deskundigen van een schoolbegeleidingsdienst.

De school neemt een belangrijke plaats in op het dorp. Samenwerking met andere organisaties ligt dan ook voor de hand, bv. de dorpskrant.

Ook incidenteel kan er worden samengewerkt met andere instanties op het dorp of kunnen instanties gebruik maken van de voorzieningen binnen de school.

Hoofdstuk 8 De resultaten

In hoofdstuk twee heeft u kunnen lezen wat de uitgangspunten en doelen van de school zijn.

Zeer belangrijk voor een goede ontwikkeling van de kinderen is een goed pedagogisch klimaat. Daarbij zijn normen en waarden van groot belang. De resultaten van deze opvoedkundige kant van het onderwijs zijn niet objectief te meten. De sfeer proeven en veel praten met elkaar, als ouders en leerkrachten, kan hier toch een redelijk beeld over opleveren.

De leerresultaten van de kinderen zijn uiteraard wel objectief meetbaar. We doen dit op verschillende manieren:

- Met methode afhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen waarmee we na een blokje leerstof kunnen bekijken of de stof ook door een kind beheerst wordt. We gebruiken dit soort toetsen bij vakken als lezen, rekenen, taal en spelling en de wereldoriënterende vakken.
- Met methode onafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die los staan van de methode. Deze toetsen gaan na wat een kind normaal gesproken op een bepaald tijdstip in zijn of haar ontwikkeling zou moeten beheersen. We gebruiken daarvoor een aantal toetsen van het CITO. De CITO scores geven het niveau van het kind aan t.o.v. het landelijk gemiddelde.
- Door een zorgtraject. Als kinderen problemen ervaren in hun ontwikkeling wordt door middel van leerling-besprekingen en het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen gewerkt aan verbetering van de ontwikkeling. De in de handelingsplannen en groepsplannen gestelde doelen worden d.m.v. toetsen geëvalueerd. Dit alles wordt vastgelegd in het dossier van het kind en besproken met de ouders.
- Bezoek onderwijsinspectie. Regelmatig bezoekt de inspecteur van het onderwijs onze school. De kwaliteit van ons onderwijs wordt dan getoetst aan de wettelijk gestelde eisen. Het rapport van het laatst gehouden inspectiebezoek is te vinden op internet: www.onderwijsinspectie.nl.
- Door de uitstroom naar het speciaal onderwijs te meten. De laatste jaren zijn er slechts enkele leerlingen op onze school doorverwezen naar het speciaal basisonderwijs.
- Door de eindtoets van groep 8. De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de IEP-toets om te beoordelen welk vervolgonderwijs wenselijk is voor hen. Uiteraard zijn deze resultaten per groep verschillend. Als we in staat zijn gebleken om leerlingen met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden op onze school op te vangen, zal dit ook zichtbaar zijn in de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

➤

➤ Uitstroom naar het voorgezet onderwijs van de afgelopen 4 jaar.

	Vwo	Havo/vwo	Havo	Vmbo-t/ havo	Vmbo-gl	Mavo	Vmbo-b	totaal
2014-2015			15,4%		7,7%	7,7%	69,2%	100%
2015-2016	33,3%		22,2%			11,1%	33,3%	100%
2016-2017		40%	60%					100%
2017-2018	16,7%		33,3%	8,3 %	16,7 %		25 %	100%