**Onderzoek ‘Tijd voor andere tijden?’**

Onderzoek onder 800 ouders / verzorgers van Primas-scholengroep en 100 leerkrachten

Onderzoekers: Petra Rijn en Louis Reijnhoudt begeleid door de Via Vinci academie te Breda

Najaar 2017

**Toelichting resultaten onderzoek ‘Tijd voor andere tijden?’**

In het najaar van 2017 hebben wij een peiling gehouden onder ouders / verzorgers en leerkrachten om na te gaan welke waardering er leeft voor de schooltijden en of er reden is om e.e.a. te veranderen. Het is niet de intentie geweest om bij ‘meeste stemmen gelden’ of ‘meerderheid beslist’ over te stappen. Ouders / verzorgers kunnen immers al gebruik maken van faciliteiten om kinderen op school te laten eten en kunnen desgewenst gebruik maken van de BSO. Ouders / verzorgers die hun kinderen thuis willen laten eten, hebben in het huidige systeem de kans daartoe. Kortom: voor elk de vrije keuze.

Onder ouders zijn minimale verschillen in waardering voor de verschillende schooltijdenmodellen. Het continurooster wordt door hen het hoogst gewaardeerd. Het gaat hier echter om een verschil van tienden ten opzichte van het huidige schooltijdenmodel.

Daarnaast is de waardering van personeelsleden voor het huidige schooltijdenmodel vele malen hoger dan voor de twee alternatieve modellen. Bij de personeelsleden is het belangrijkste punt dat zij de tijd tussen de middag nodig hebben (voorbereidingen en rust). Wanneer de tussen de middag opvang voor de kinderen goed geregeld zou zijn, zou dat voor de leerkrachten al een oplossing bieden. Knelpunten hierbij zijn: de kosten van de tussen de middag opvang (wie gaat dat betalen?), gebrek aan voldoende ruimte voor de kinderen, geschikte personen die de opvang kunnen verzorgen.

Bovenstaande punten in overweging nemende is het niet verantwoord om op dit moment over te stappen naar een ander schooltijdenmodel. Ook in de MR is dit besproken en zij geven eveneens het advies om voorlopig geen verandering door te voeren. Uiteraard is het raadzaam om de ontwikkelingen op de voet te blijven volgen en een dergelijk onderzoek (minimaal) over twee jaar te herhalen.

**Schute**

***Resultaat ouders op basis van 26 reacties***

***Resultaat personeel op basis van 9 reacties***

***Conclusie/aanbeveling***

* Onder ouders zeer kleine verschillen in voorkeur voor de drie verschillende schooltijdmodellen.
* Personeelsleden geven een duidelijke voorkeur voor het huidige schooltijdmodel.
* Weinig tot geen behoefte voor overstap naar een ander schooltijdenmodel.
* Mogelijk aanpassing van de schooltijd ‘s middags van 13.00 uur tot 15.00 uur.
* Ontwikkelingen blijven volgen en onderzoek over twee jaar herhalen.

***Argumenten voor huidige schooltijdenmodel***

Ouders:

* Middagpauze is voor kinderen een rustpunt van de dag.
* Kinderen hebben de mogelijkheid om thuis te eten.
* Kinderen uit de onderbouw zijn vrijdagmiddag vrij.
* Kinderen hebben een vrije woensdagmiddag.

Personeel:

* Het lunchmoment is een onderbreking van mijn schooldag.
* Ik hecht waarde aan samen eten met mijn collega’s.
* Ik hecht waarde aan een lesvrije woensdagmiddag.
* Ik heb tussen de middag tijd om voorbereidingen te treffen voor het middagprogramma.

***Argumenten tegen huidige schooltijdenmodel***

Ouders:

* Dit model geeft onrust voor mijn kind(eren) (halen en brengen).
* Het past niet meer in deze tijd van werkende ouders.
* Kinderen hebben minder tijd voor spelen en sporten na schooltijd.

Personeel:

* Het past niet meer in deze tijd van werkende ouders.
* Weinig tijd voor administratie en overleg na schooltijd.

***Argumenten voor het vijf-gelijke-dagen model***

Ouders:

* Het geeft mijn (kind)eren meer rust en regelmaat.
* Alle dagen zijn hetzelfde qua schooltijd.
* Er is geen verschil meer tussen overblijfkinderen en thuis etende kinderen.
* Het past beter bij deze tijd (werkende ouders e.d.).
* Kinderen hebben meer tijd om te spelen en te sporten na schooltijd.

Personeel:

* Het geeft de kinderen meer rust en regelmaat.
* Alle dagen zijn hetzelfde qua schooltijd.
* Er is geen verschil meer tussen overblijfkinderen en thuis etende kinderen.
* Er is meer tijd voor administratie en overleg na schooltijd.

***Argumenten tegen het vijf-gelijke-dagen model***  
  
Ouders:

* Mijn kind(eren) mist het rustmoment tussen de middag thuis.
* Er is geen compleet vrije woensdagmiddag meer.
* Mijn kind(eren) zit de gehele dag in een schoolse setting.
* Mijn opvangkosten (lunch + BSO) worden mogelijk hoger.

Personeel:

* Ik mis het rustmoment tussen de middag.
* Er is geen compleet lesvrije woensdagmiddag meer.
* Er zijn mogelijk externen nodig voor overblijf en/of pauzemomenten.
* Er zijn weinig tot geen mogelijkheden voor kantine- en speelruimte binnen de school.
* Ik heb tussen de middag geen tijd om voorbereidingen te treffen voor het middagprogramma.
* Ik ga mogelijk samen met de kinderen eten.
* Ik heb minder contact met mijn collega’s.
* Mijn werktijdfactor kan veranderen (zowel naar boven als beneden).

***Argumenten voor het continurooster***

Ouders:

* Het geeft mijn (kind)eren meer rust en regelmaat.
* Kinderen hebben een vrije woensdagmiddag.
* Kinderen uit de onderbouw zijn mogelijk ook op vrijdagmiddag vrij.
* Er is geen verschil meer tussen overblijfkinderen en thuis etende kinderen.
* Het past beter bij deze tijd (werkende ouders e.d.).
* Kinderen hebben meer tijd om te spelen en te sporten na schooltijd.

Personeel:

* De huidige lesvrije woensdagmiddag blijft gehandhaafd.
* Kinderen uit de onderbouw zijn mogelijk ook op vrijdagmiddag vrij.
* Er is geen verschil meer tussen overblijfkinderen en thuis etende kinderen.
* Er is meer tijd voor administratie en overleg na schooltijd.
* Zowel onder- als bovenbouw kunnen mogelijk gelijke schooltijden hebben.

***Argumenten tegen continurooster***  
  
Ouders:

* Mijn kind(eren) mist het rustmoment tussen de middag thuis.
* Niet alle dagen zijn hetzelfde qua schooltijden.
* Mijn kind(eren) zit de gehele dag in een schoolse setting.
* Mijn opvangkosten (lunch + BSO) worden mogelijk hoger.
* Er zijn altijd externen nodig naast de eigen leerkracht.

Personeel:

* Er zijn altijd externen nodig voor overblijf en/of pauzemomenten.
* Er zijn weinig tot geen mogelijkheden voor kantine- en speelruimte binnen de school.
* Ik heb tussen de middag geen tijd om voorbereidingen te treffen voor het middagprogramma.
* Ik ga mogelijk samen met de kinderen eten.
* Ik heb minder contact met mijn collega’s.

Vervolg

Er komt een werkgroep ‘andere schooltijden’. Doel: ontwikkelingen volgen, vinger aan de pols houden, vervolgonderzoek initiëren, tips en ideeën voor scholen verzamelen.

In de werkgroep: directeuren, leerkrachten, ouders uit GMR / MR-en