

Schoolplan CBS Onderdak 2023 – 2027



CBS Onderdak

Voorhof 3

4373 DA Biggekerke

Tel.: 0118-556133

onderdak@primas-scholengroep.nl

www.cbsonderdak.nl

Een zegen

In creatieve aandacht,
in toewijding, in liefde
ligt onze kracht

Onze grootste begaafdheid:
dat we medemens,
medeschepsel kunnen zijn,

dat we niet opgaan in onszelf
maar openstaan voor de ander,
voor alles wat leeft.

Luisterrijk
komen wij tot ons recht
wanneer we als goede herders

namen geven,
aan het licht brengen,
verantwoordelijkheid dragen.

Zoals Jezus namen gaf,
aan het licht bracht,
verantwoordelijkheid droeg.

Laat ons een zegen zijn voor elkaar,
een zegen voor de schepping,
een vreugde voor onze God.

(Hans Bouma: Dus ik besta)

Inhoudsopgave

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | De opdracht van onze school | 7 |
| 1.1 | Inleiding | 7 |
| 1.2 | Onze missie | 7 |
| 1.3 | Onze visie | 7 |
| 1.4 | Onderwijspopulatie | 9 |
| 1.5 | Ambities naar aanleiding van interne en externe analyses | 9 |
| 2. | Onderwijskundige vormgeving | 12 |
| 2.1 | Inleiding | 12 |
| 2.2 | Wettelijke opdracht van het onderwijs | 12 |
| 2.3 | Ononderbroken ontwikkelingsgang | 12 |
| 2.4 | Brede ontwikkeling | 12 |
| 2.5 | Multiculturele samenleving & burgerschap | 13 |
| 2.6 | Burgerschapsvorming | 15 |
| 2.7 | Kerdoelen/onze streefdoelen | 19 |
| 2.8 | Kinderen die extra ondersteuning behoeven: Passend onderwijs | 23 |
| 2.9 | Onderwijs aan langdurig zieke kinderen | 23 |
| 2.10 | Pittige Primas klas | |
| 3. | Personeelsbeleid | 24 |
| 3.1 | Inleiding | 24 |
| 3.2 | Personeelsbeleid in samenhang met het onderwijskundig beleid | 27 |
| 4. | Kwaliteitszorg | 28 |
| 4.1 | Inleiding | 28 |
| 4.2 | Voorwaarden van onze kwaliteitszorg | 28 |
| 4.3 | De inrichting van onze kwaliteitszorg | 30 |
| 5. | Meerjarenplanning | 33 |
| 5.1 | Inleiding | 33 |
| 5.2 | Ambities en plannen | 24 |
| 5.3 | Overzicht ambities en plannen schoolplanperiode 2023-2027 | 36 |
| 5.4 | Sponsoring | 37 |

Leeswijzer

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin wij aangeven welke ambities wij voor de schoolplanperiode 2023-2027 als school hebben.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan (SBP) van Primas-scholengroep. Zie www.primas-scholengroep.nl.

Hoofdstuk 1: De missie en visie van onze school. Daaruit voortvloeiend hebben wij een aantal keuzes gemaakt.

Hoofdstuk 2: Onderwijskundige vormgeving, een beschrijving van het huidige onderwijs op onze school. Daarbij is nagegaan of wij voldoen aan de wettelijke eisen en aan onze eigen eisen. Ook is nagegaan op welke punten het huidige onderwijs op onze school nog overeenkomt met onze visie. De voorgenomen ambities zijn opgenomen in de meerjarenplanning in hoofdstuk 5.

Hoofdstuk 3: Het personeelsbeleid op onze school heeft verband met het onderwijskundig beleid. In het integraal personeelsbeleidsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven.

Hoofdstuk 4: Het ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van onze school. In dit hoofdstuk beschrijven wij de werkwijze om dit te realiseren.

Hoofdstuk 5: De meerjarenplanning met daarin onze ambities voor de komende jaren.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor onze actie/jaarplannen die jaarlijks worden opgesteld.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat wij willen bereiken met het onderwijs binnen onze organisatie.



Totstandkoming

Op basis van het vorige schoolplan en informatie over nieuwe en/of op- handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam het nieuwe schoolplan voor 2023-2027 opgesteld. Er zijn gegevens verzameld die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Evaluatie van het vorige schoolplan
- Uitkomsten rapporten onder ouders, leerlingen en leerkrachten
- Jaarlijkse evaluaties van de actie/jaarplannen
- Overzichten van de leerresultaten op basis van methode(onafhankelijke) toetsen
- Trendanalyses en zelfevaluatie onderwijsresultaten.

De analyse van deze gegevens en de geformuleerde missie en visie hebben geresulteerd in een aantal keuzes om de beoogde doelen te bereiken.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van jaarverslagen.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan 2023-2027.

In dit schoolplan verwijzen wij naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch koersplan Primas-scholengroep
- Integraal personeelsbeleidsplan (IPB)
- Schoolgids en jaarkalender
- Schoolondersteuningsplan
- Kwaliteitszorg Primas-scholengroep
- Zelfevaluatie
- Ondersteuningsplan Passend Onderwijs

Vaststelling

Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam

Petra Rijn, directeur CBS Onderdak

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan 2023-2027

Evelien Corbijn, voorzitter van de MR

Het schoolplan 2023-2027 is goedgekeurd door het bestuur van de school

Agnes de Jong, algemeen directeur Primas-scholengroep

1. De opdracht van onze school

1.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. Wij beschrijven hier vanuit welke opvattingen het onderwijs wordt verzorgd. Dit binnen de kaders van het 'Strategisch koersplan' van Primas-scholengroep.

Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

1.2 Onze missie

Het bieden van goed onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

1.3 Onze visie

In onze visie geven wij aan hoe wij ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen wij als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op leren

Een kind is geen vat dat je vult met kennis. Daarom hebben onze leerlingen aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Een kind is ook geen onbeschreven blad en niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van het kind en met omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten). Dat laatste kunnen wij beïnvloeden.

We gebruiken in alle groepen het lesmodel EDI. **Expliciete directe instructie** is een bewezen effectief lesmodel om de kwaliteit van de instructie te verhogen. EDI zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Ook maken we gebruik van de uitgangspunten van de coöperatieve leerstrategieën.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. **Positieve wederzijdse afhankelijkheid.** De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak.
2. **Individuele verantwoordelijkheid.** Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. **Directe interactie.** De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. **Samenwerkingsvaardigheden.** De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. **Evaluatie van het groepsproces.** De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.



Visie op onderwijs

Omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten) beïnvloeden de mate waarin kinderen leren en het beste uit zichzelf halen. Wij zullen met alles wat binnen ons vermogen ligt voorwaarden scheppen om kinderen optimale kansen te geven. Wij willen kinderen gedegen onderwijs aanbieden EN de zelfstandigheid van kinderen bevorderen door ze te leren plannen, beoordelen en registreren. Wij willen het leren combineren met bewegen, in onze mooie (school) omgeving. Waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talent. Wij vinden het belangrijk om in te spelen op de verschillende talenten van kinderen.

Wij willen zelfvertrouwen, competentie-ervaringen en een ononderbroken ontwikkelingsgang bevorderen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Wij willen dat kinderen resultaten behalen die bij hen passen, bij wat er van deze kinderen verwacht kan worden. Opbrengsten zijn meer dan leerresultaten. Opbrengsten zijn ook: plezier in het leren, plezier in het samenwerken.

Visie op schoolklimaat

Wij willen een veilige plek zijn voor kinderen en zorgen voor een goed leer- en leefklimaat in een mooie, schone en uitdagende omgeving, waarbij het onderwijs is afgestemd op de leef- en belevingswereld van kinderen. Dit in de prachtige MFA, in de hechte kern van Biggekerke. Wij kennen rechten en plichten, vrijheden en regels. Wij gaan beleefd met elkaar om en laten ieder in zijn waarde. Dit vanuit onze Christelijke identiteit en levensovertuiging.

Leerkrachten spelen bij dit alles een cruciale rol.

Visie op maatschappelijke positionering

Het gaat in ons onderwijs niet alleen om *zelfontplooiing* en *talentontwikkeling*, maar **ook** om: *'omzien naar de ander'* en *'je ten dienste stellen van de maatschappij'*.

Wij willen een zogenaamde **EN –EN**-school zijn om te bewerkstelligen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot 'voorbeeldige' gasten op aarde, zodat zij tot vreugde van zichzelf en tot zegen voor anderen zullen zijn.

Mensen die kunnen doen wat ze, binnen hun vermogen, geleerd hebben op de voor hen juiste plaats in onze samenleving.



1.4 Onderwijspopulatie

Onze schoolpopulatie bestaat voor het grootste gedeelte uit leerlingen uit het voedingsgebied Biggekerke en Meliskerke. Maar ook kinderen uit Koudekerke en Vlissingen bezoeken onze school. We zijn een kleine, hechte dorpsschool. Onze school bevindt zich in een krimpregio, maar ondanks dat blijft ons leerlingaantal (nog) redelijk stabiel. We hebben acht groepen verdeeld over vier combinatieklassen. De populatie op school is divers. Er zijn autochtone en allochtone leerlingen. Voor de meeste kinderen is Nederlands hun moedertaal, maar voor ongeveer 5 % van onze leerlingen is Nederlands hun schooltaal, tweede taal, dit zijn veelal de allochtone leerlingen op onze school. Ongeveer 40% van onze leerlingen vraagt extra zorg en begeleiding. Dit kan zijn op lees-, taal- en/of spellinggebied (dyslexie), op rekengebied of op gedragsmatig vlak.

1.5 Ambities naar aanleiding van interne en externe analyses

In april 2023 is een tevredenheidsmeting onder ouders, kinderen en leerkrachten gedaan. Onder de ouders hebben 18 van de 46 ouderparen de oudervragenlijst ingevuld. Alle kinderen van groep 4 t/m 8 hebben een leerlingenvragenlijst ingevuld. Alle personeelsleden hebben de leerkrachtenvragenlijst ingevuld.

Schoolrapport ouders:

De sfeer op school kreeg een gemiddeld cijfer van een 7,8
Het leren op school kreeg een gemiddeld cijfer van een 7,1
Eindcijfer 7,5

Tops / complimenten:

- Betrokkenheid van het team.
- Kleinschalige school.
- Er wordt ingespeeld op de onderwijsbehoefte van het kind.
- Gerichte/persoonlijke aandacht voor de kinderen!
- Korte lijstjes met het personeel.
- Het betrekken van materialen (bijv. uit de natuur) of ondernemen van activiteiten / excursies om de leerstof visueel en levendiger te maken. De kinderen krijgen ruimte om hun eigen creatieve ideeën te gebruiken.
- Communicatie met oa. Parro.
- Continu rooster
- Mooi, nieuw gebouw.

Tips / aandachtspunten:

- Korte (lunch) pauzes.
- Methode Engels.
- Nog meer (buitenschoolse) activiteiten/excursies organiseren.
- Uitgave van de vrijwillige ouderbijdrage.
- Veel werken achter het scherm, meer schrijven.
- Ouderbetrokkenheid vergroten.
- Meer praktijklessen.
- Continu rooster.
- Voor schooltijd buitenspelen.



Schoolrapport kinderen:

Vensters, Leerling tevredenheid
Eindcijfer 8.7

Tops / complimenten:

- Een fijn, nieuw gebouw.
- Lieve juffen die ons willen helpen.
- Veel vrienden op school.
- Kleinschalige school.
- Voetbalkooi.
- Vakleerkrachten voor gym en beeldende vorming.

Tips / aandachtspunten:

- Grotere gymzaal.
- Meer buitenlessen.
- Langere pauzes.
- Voor schooltijd buitenspelen.
- Geluid in de klassen.

Schoolrapport personeel:

Hoe waardeer je de professionele contacten met collega's? – 8,4

Hoe waardeer je de informele contacten met collega's? – 8,9

Hoe waardeer je de leiding van de directeur? – 8,8

Hoe waardeer je het contact van de ouders met jou? – 7,9

Hoe waardeer je het contact van de kinderen met jou? – 8,0

Als ik CBS Onderdak een eindcijfer mag geven (ouderbetrokkenheid, collega's, directie, gebouw, enz.) dan geef ik een 8.3

Tops / complimenten:

- Hecht en betrokken team.
- Collegialiteit.
- Samen activiteiten organiseren.
- Kleinschalige school.
- Mooi, nieuw schoolgebouw.

Tips / aandachtspunten:

- Verder implementeren van EDI en Goed van start.
- Balans tussen lesgeven en activiteiten.
- Meer tijd om goed de diepte in te gaan.
- Aandacht voor het integreren van het stellen van hogere denkordevragen en lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
- Collegiale consultaties.
- Een nog betere doorgaande lijn, afspraken goed borgen.
- Bouw-overleg.
- Ouderbetrokkenheid.

Positief directeur:

- Een prettige werksfeer.
- Er is een open communicatie tussen kinderen, ouders en team.
- Een nieuw schoolgebouw in een prachtige en rustige omgeving.
- Een hechte school waar veel aandacht is voor elk kind.
- Deskundige en enthousiaste teamleden.
- Fijne contacten en samenwerking met ouders.
- Prettige samenwerking met collega directeuren en bovenschools directeur.

Punten inspectie:

De inspectie heeft geconcludeerd, tijdens het laatste inspectiebezoek op 7 juli 2017, dat de kwaliteit van het onderwijs, op de onderzochte onderdelen, op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Een aandachtspunt ligt echter bij het didactisch proces. Het didactisch proces is op orde, maar de leraren zouden zich verder kunnen bekwamen in een betere afstemming tijdens de instructie en in het geven van directe feedback. De inspectie was zeer te spreken over het pedagogisch klimaat op onze school. Ook de samenwerking met de peutergroep, en zodoende de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar wordt als zeer positief beoordeeld. Ook het gebruik van de dagschema's werden als goede werkdocumenten gewaardeerd.

Naar aanleiding van bovenstaande punten:

Ambities voor de komende jaren:

- Borgen van de bovengenoemde punten waarover tevredenheid is.
- De genoemde tips ter harte nemen en waar mogelijk actie ondernemen.
- De gemiddelde score van de IEP eindtoets groep 8 ligt minimaal boven het landelijk gemiddelde berekend over een gemiddelde van drie jaren.
- Minimaal 100 % van de kinderen haalt het niveau van eind groep 8 basisonderwijs: referentiekader 1F.
- Minimaal 65 % van de kinderen haalt het niveau van eind groep 8 basisonderwijs: referentiekader 1S/2F.
- Verder: zie beschreven in hoofdstuk 5.



2. Onderwijskundige vormgeving

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en wat in de schoolplanperiode 2023-2027 wordt gerealiseerd gezien de visie. Beide zijn beschreven in hoofdstuk 1.

2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Uitgangspunt: Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en laten dat merken, wij trachten het maximale uit de leerlingen te halen.

2.3 Ononderbroken ontwikkelingsgang

Artikel 8 lid 1 WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

- De leerkracht houdt alle leerlingen in de groep zo lang mogelijk bij elkaar.
- De leerkracht stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan.
- Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden bezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling). De methodes die wij op school gebruiken, omvatten de leerstofgebieden, die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Deze zorgen ervoor dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Variatie in werkvormen en instructiemethodes is van belang. Verder is er in grote mate sprake van brede ontwikkeling bij de onderdelen godsdienstige vorming/ levensbeschouwing en sociale emotionele vorming. Bij deze specifieke vakgebieden wordt bewust gewerkt met kinderen rondom religie en sociaal-emotionele vorming vanuit een breed perspectief.

Bewegingsonderwijs

Bewegen en sporten vinden wij als school erg belangrijk. Naast de vaste beweeglessen in onze eigen beweegruijnte op school, proberen we dagelijks ook tijdens andere lessen en pauzes onze leerlingen uit te dagen om in beweging te komen. Daarnaast maken de kinderen kennis met een grote diversiteit aan sporten die worden beoefend in de directe omgeving van het dorp. Gastdocenten van diverse sportverenigingen verzorgen jaarlijks gastlessen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs coördineert dit.

Kunst & cultuur

Kunst & cultuur is binnen onze schoolvereniging een speerpunt van beleid. Vanuit een eigen cultuurbeleidsplan wordt gewerkt aan een breed opgezet scala van activiteiten in en buiten de school. Leerkrachten worden bijgeschoold door de vakdocenten vanuit de eigen vereniging.

2.5 Multiculturele samenleving & burgerschap

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Burgerschapsvorming wil voor ons zeggen: het inleiden van kinderen in de samenleving. Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de levensbeschouwelijke pluriforme en democratische maatschappij. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), het helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), het verwerven van kennis van en het leren omgaan met de principes van de democratie (democratie). Dit alles begint bij ons, volwassenen. Wij moeten onze kinderen bovenal voorleven wat goed burgerschap is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan.

Identiteit/levensbeschouwing

Burgerschapsvorming begint bij identiteitsvorming. Je moet eerst leren ontdekken wie jezelf bent om goed te functioneren in de maatschappij. Wij besteden veel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming. Door onze aandacht voor gebed, het vertellen van Bijbelverhalen, christelijke liederen en vieringen krijgen onze kinderen de tradities van het christelijk geloof mee. De leerkrachten handelen vanuit een christelijke levenshouding. Aan christelijke waarden en normen (de tien leefregels) wordt belang gehecht. Eerbied, verwachting, betrokkenheid, zorg voor de ander, gehoorzaamheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke begrippen. Onze christelijke identiteit komt tot uiting in hoe wij met elkaar omgaan. We vinden het ook belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden kennismaken en leren samenwerken.



De school als samenleving

Onze school is een gemeenschap op zichzelf. Vanuit een veilig schoolklimaat leren kinderen omgaan met elkaar, lief en leed samen delen. Gezamenlijke beleving stimuleert betrokkenheid. Voorbeelden: vieringen, feesten, groepsdoorbrekende activiteiten, excursies en uitstapjes. Gedurende het jaar organiseren wij vieringen. Dit zijn vaste momenten waarop de leergemeenschap bij elkaar komt en het samenzijn benadrukt. Aandacht en waardering, maar ook respect, tolerantie, vrijheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke uitgangspunten die dan herkend en gevoeld worden. Acceptatie van verschillen, in kinderen en leerkrachten, maakt dat mensen zichzelf kunnen zijn, dat zij meetellen, van belang zijn. Voor een goede omgang zijn regels nodig.

Er zijn algemene schoolregels die door school van boven af opgelegd worden. Gehoorzaam zijn, gehoor geven aan de opgelegde regels is hier aan de orde. Daarnaast zijn er regels die samen met de kinderen worden opgesteld. Dit zijn de regels die gelden in de groep. Kinderen en leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de naleving van deze regels.

Als school willen wij ook niet al te veel vastleggen: wij willen kinderen graag voorleven dat het vanzelfsprekend is dat je goed met elkaar omgaat.

De school als pedagogisch normatief instituut

De ontwikkeling van normbesef, de ethische opvoeding, is van groot belang. Wij willen de kinderen leren zorgvuldig met elkaar om te gaan. Leidraad voor ons zijn de Bijbelse tien regels.

De school midden in de samenleving

Onze school is geen eiland. Daarom is betrokkenheid met en zorg voor anderen erg belangrijk. Kinderen zetten zich in voor goede doelen en maken kennis met anderen op micro- en macroniveau. Kennis van en discussie over politiek en maatschappij. Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen. Voorbeelden: viering Bevrijding, Prinsjesdag en verkiezingen. Dit door middel van gastlessen, spreekbeurten, discussies, excursies en presentaties. In de geschiedenismethode wordt aandacht besteed aan lessen staatsinrichting.

Europees en wereldburgerschap

Onze kinderen worden meer en meer opgevoed als wereldburgers. Door televisie en internet komt de wereld steeds dichterbij. Onze school levert regelmatig een bijdrage aan een actuele actie of goed doel. De kinderen worden hierbij betrokken. Wat wij nastreven is dat kinderen zich verantwoordelijk weten voor de naasten (dichtbij en ver weg) en de omgeving en daarnaar handelen. Kinderen leren hiermee ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Tijdens de thema's van wereldoriëntatie debatteren de kinderen regelmatig over actuele thema's. In het debat leren de kinderen:

- Argumenten voor en tegen bedenken bij een stelling.
- Dieper na te denken over een onderwerp.
- Met argumenten iets te onderbouwen en te verdedigen.
- Zich in te leven in de mening van een ander.
- Begrip te hebben voor een standpunt van een ander.
- Een standpunt verwoorden en te staan voor hun argumenten.
- Een ander te overtuigen.
- Samen te werken: je kunt een debat winnen, maar nooit alleen.

Pestproblematiek

Wij willen een school zijn waar de kinderen zich veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelen. Door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat willen we pesten voor zijn. We leren door middel van de methode Leefstijl en de godsdienstmethode Trefwoord hoe we met elkaar omgaan. We besteden veel aandacht aan het samenwerken, -spelen en sporten. Kinderen leren hierdoor goed samen te werken en elkaar te helpen, sportief om te gaan met teleurstellingen en met elkaar conflictjes op te lossen. Op school is een pestprotocol aanwezig. Hierin is beschreven hoe we omgaan met pestproblematiek.

2.6 Burgerschapsvorming

In het primair onderwijs vraagt de wet aandacht voor drie invalshoeken:

1. De minimale inhoud die aandacht moet krijgen.
2. Enkele onderwijskundige uitgangspunten voor de manier waarop die aspecten aan bod komen.
3. Eisen aan de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt.

1. Inhoud: basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast moet het onderwijs aandacht geven aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties zoals de school die kiest, en om de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein die in de verschillende sectoren van toepassing zijn.

2. Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten

De wet stelt ook eisen aan de manier waarop het onderwijsaanbod moet worden georganiseerd:

- Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht zijn. Dat betekent dat concrete leerdoelen nodig zijn, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
- Het burgerschapsonderwijs moet samenhangend zijn. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
- De eis dat het burgerschapsonderwijs herkenbaar moet zijn, betekent dat het onderwijsaanbod zoals de school dat zegt te willen geven zichtbaar is in de praktijk.
- Dat het onderwijs doelgericht moet zijn, betekent ook dat inzicht nodig is in de resultaten van het onderwijs. Dat betekent dat van scholen wordt gevraagd de leerresultaten voor burgerschap in kaart te brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

3. Schoolklimaat: oefenplaats in overeenstemming met basiswaarden

Ook de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt, doet er toe. Daarbij gelden drie elementen:

- De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de basiswaarden.
- De omgeving moet leerlingen stimuleren om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Het klimaat op school moet zo zijn dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Burgerschapsvorming en mensenrechteneducatie is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding (het willen), de vaardigheden (het kunnen)

en de kennis (het inzicht hebben) van de leerlingen. Voor volwassen vooral de taak om burgerschap voor te leven! Een goed voorbeeld te geven. Hoe kunnen kinderen iets leren wanneer de volwassenen zelf niet in staat zijn elkaar respectvol te benaderen.

De school werkt in burgerschapsvorming met de leerlingen aan:

- Democratie; leerlingen leren samen te zorgen dat verschillende opvattingen op een goede manier samenkomen in een oplossing.
- Participatie; leerlingen leren dat ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen leefomgeving en dat ze de verantwoordelijkheid ervoor kunnen nemen.
- Identiteit; leerlingen leren dat iedereen handelt vanuit de eigen waarden en normen.

Uitwerking:

1. De doelen zijn hieronder uitgewerkt. In de tabellen wat we al doen, en bij welk vormingsgebied, zoals de lessen binnen Goed van start, Leefstijl, Trefwoord. In de laatste kolom staan voornemens.
2. De doelen (en lessen) van de onderbouw zijn uitgewerkt in een overzicht, opgenomen in dit plan.
3. Voornemens tot uitbreiding van het aanbod (lopende en nieuwe voorstellen) worden met het team besproken.

Houdingen (willen)

| Doel | Subdoel | Aanbod/aanpak | Voornemens |
|--------------|---|---|---|
| Democratie | Conflicten op vreedzame wijze oplossen. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | Methodiek Goed van Start verder implementeren in het team. Oriënteren op een nieuwe methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. Verdiepen in het spel democracy. |
| Democratie | Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarden waarden en normen. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Democratie | De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Democratie | Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Participatie | Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | speel- en leeromgeving. | | |
| Identiteit | Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Identiteit | Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |

Vaardigheden (kunnen)

| Doel | Subdoel | Aanbod/aanpak | Voornemens |
|--------------|---|---|--|
| Democratie | Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen. | WO – methode, Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord. | <p>Methodiek Goed van Start verder implementeren in het team.</p> <p>Oriënteren op een nieuwe methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen.</p> <p>Verdiepen in het spel democracy.</p> <p>Op zoek naar passende jeugdliteratuur.</p> |
| Democratie | Eigen mening met anderen bespreken. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Democratie | Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord. | |
| Democratie | Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Participatie | Deelnemen aan discussie en overleg. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Participatie | Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord. | |
| Participatie | Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord. | |
| Participatie | Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Identiteit | Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| Identiteit | Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Identiteit | Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |
| Identiteit | In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord, lessen burgerschap. | |

Kennis (inzicht hebben)

| Doel | Subdoel | Aanbod/aanpak | Voornemens |
|--------------|--|---|---|
| Democratie | Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben. | Boek: De Zweetvoetenman Unicef WO – methode. | Methodiek Goed van Start verder implementeren in het team. |
| Democratie | Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. | WO – methode Jeugdjournaal Lessen rond Prinsjesdag. | Oriënteren op een nieuwe methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. |
| Democratie | Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn. | WO – methode Jeugdjournaal Lessen rond Prinsjesdag. | Verdiepen in het spel democracy. |
| Participatie | Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren. | Goed van Start, Leefstijl, Trefwoord. | Op zoek naar passende jeugdliteratuur. |
| Participatie | Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen. | Project Kinderrechten. | |
| Identiteit | Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. | Trefwoord. | |
| Identiteit | Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooien. | Project Kinderrechten, lessen burgerschap. | |
| Identiteit | Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden. | Project Kinderrechten, lessen burgerschap. | |

2.7 Kerndoelen/onze streefdoelen

Kerndoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Onze leerkrachten hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De didactiek is aan de vakbekwaamheid van de leerkrachten.

De doelen worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd, hebben verbinding met het dagelijks leven en worden in samenhang aangeboden.

Er is aandacht voor doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie, presenteren, kiezen, plannen en beoordelen.

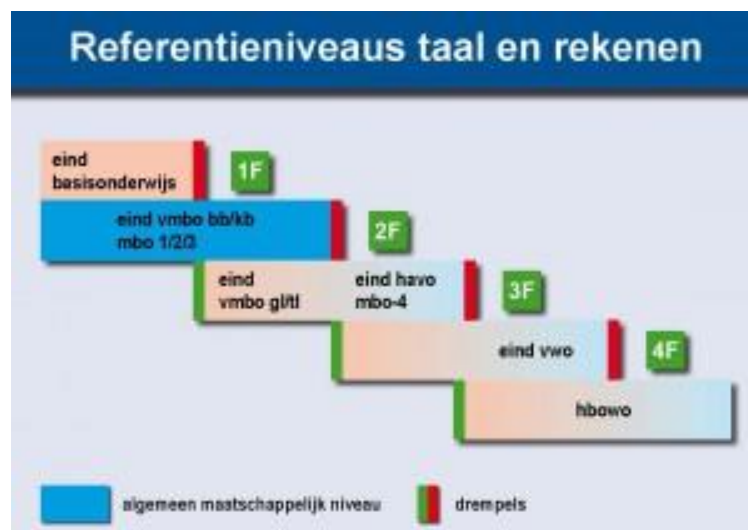
Begin 2010 heeft de ministerraad ingestemd met het wetsvoorstel 'Referentiekader Nederlandse taal en rekenen'. De invoering van deze referentiekaders moet ertoe leiden dat meer leerlingen een hoger taal- en rekenniveau bereiken. De basis van het wetsvoorstel vormt het Referentiekader taal en rekenen. Hierin staat beschreven wat kinderen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee wordt het referentiekader een leidraad voor scholen, docenten en onderwijsprogramma's in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. In het referentiekader worden vier niveaus onderscheiden: fundamenteel niveau 1 (niveau 1F) op het eind van de basisschool, 2F op het eind van het vmbo bb/kb, 3F op het eind van de havo en mbo4 en ten slotte 4F op het eind van het vwo.

Het referentiekader onderscheidt voor taal vier domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begripplijst en Taalverzorging

Voor de basisschool zijn met betrekking tot het taalonderwijs twee niveaus van het referentiekader van belang: niveau 1F en 2F. Niveau 1F is zo gedefinieerd dat ongeveer 75% van de leerlingen van de basisschool dat aan het eind van de basisschool kan halen. De 25% van de leerlingen die dit niveau niet kan halen, moet extra zorg krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een taalaanbod dat nauwkeuriger bij de leerlingen past. Van de 75% die het eindniveau haalt, kan een deel het daaropvolgende niveau 2F bereiken. Dat niveau geldt als streefniveau voor de basisschool en wordt in het referentiekader voor taal ook wel aangeduid als 1S.

Zie verder: Referentiekader taal en rekenen door: Doorlopende leerlijnen Taal en Rekenen van OCW, 2010.



Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes waarbij we in groep 4 t/m 8 veelal gebruik maken het digitale, adaptieve leerplatform Snappet voor rekenen, taal, spelling en lezen:

| Leerstofkeuze/procedure methodekeuze | Invoering | Uitgever | Groep |
|--|--------------|-----------------------|--------------------|
| <i>Godsdienstonderwijs/burgerschap/ sociaal emotionele vorming</i> | | | |
| - Leefstijl | 2004 | Lions-Quest | 1 t/m 8 |
| - Trefwoord | 2002 | Kwintessens | 1 t/m 8 |
| - Goed van Start | 2022 | Bazalt | 1 t/m 8 |
| - Burgerschap (via Snappet) | 2022 | Snappet | 7 en 8 |
| <i>Lezen/Taal/Spelling</i> | | | |
| - Ontwikkeling geletterdheid Schatkist | 2008 | Zwijssen | 1 en 2 |
| - Aanvankelijk lezen, Lijn 3 | 2017 | Malmberg | 3 |
| - Technisch lezen, Leeslijn / LIST lezen | 2007 | Thiememeulenhoff | 3 t/m 8 |
| - Begrijpend/studerend lezen, Nieuwsbegrip en Grip op lezen | 2009 2021 | CED-groep Malmberg | 4 t/m 8 4 t/m 8 |
| - Nederlandse taal, Taalactief (via Snappet) | 2014 | Malmberg | 4 t/m 8 |
| - Engelse taal, Take it easy | 2014 | Thiememeulenhoff | 1 t/m 8 |
| - Spelling, Lijn 3 | 2017 | Malmberg | 3 |
| - Spelling, Taalactief (via Snappet) | 2014 | Malmberg | 4 t/m 8 |
| <i>Schrijfvaardigheden</i> | | | |
| - Klinkers | 2020 | Malmberg | 3 t/m 8 |
| <i>Rekenen/Wiskunde</i> | | | |
| - Schatkist | 2008 | Zwijssen | 1 en 2 |
| - WIG – 5 (Via Snappet) | 2012-2014 | Malmberg | 3 t/m 8 |
| <i>Bewegingsonderwijs</i> | | | |
| - Gymnastiekonderwijs, ZAPP | 2008 | Tonny van Iersel | 3 t/m 8 |
| - Gymnastiekonderwijs, Bewegen in de OB | 2008 | Van Gelder en Stroes | 1 en 2 |
| - Beter bewegen met kleuters | 2012 | | |
| - Gymspiratie | 2022 | Gymspiratie | 1 t/m 8 |
| - Basisdocument bewegingsonderwijs | 2011 | Arko sports Media BV | 1 t/m 8 |
| <i>Overige vakken</i> | | | |
| - Aardrijkskunde, Meander | 2021 | Malmberg | 5 t/m 8 |
| - Geschiedenis, Brandaan | 2021 | Malmberg | 5 t/m 8 |
| - Natuur en techniek, Naut | 2021 | Malmberg | 5 t/m 8 |
| - Techniek, ontdekkasteel | 2005 | Creative kids | 1 t/m 8 |
| - Verkeer, Veilig Verkeer Nederland | 2004 | VVN | 7 en 8 |
| - Muziek, Moet je doen | 2002 | Meulenhof | 1 t/m 8 |
| - Drama/Dans, Moet je doen | 2002 | Meulenhof | 1 t/m 8 |
| - Beeldende vorming, Moet je doen | 2002 | Meulenhof | 1 t/m 8 |

Engels

- De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

- De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
- De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

Ruimte

- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- De leerlingen leren over de maatregelen die in Nederland worden/werden genomen om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

- De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en Holocaust; televisie en computer.
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Kunstzinnige oriëntatie

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Kunst- en Cultuureducatie

Voor dit onderdeel verwijzen wij naar ons beleidsplan Kunst- en Cultuureducatie Primas-scholen.

Bewegingsonderwijs

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste beweging- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.



2.8 Kinderen die extra ondersteuning behoeven: passend onderwijs

In de afgelopen jaren is een basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg.

- In onze school volgen de leerkrachten de ontwikkeling (basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling) systematisch en signaleren hierin tijdig problemen.
- In onze school worden de gegevens van de leerlingen volgens een vaste procedure geanalyseerd en besproken met behulp van ParnasSys en het IEP-LVS.
- Op gezette tijden stelt de leerkracht in overleg met de intern begeleider vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces (consultatiegesprekken en eventueel HGPD).
- Na zorgvuldige vaststelling van de onderwijsbehoeften van de leerling bepaalt de leerkracht/IB-er /extern begeleider welke specifieke ondersteuning gegeven wordt. Wanneer een leerling niet meer in de methodes mee kan, wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.
- De leerkracht stelt samen met de intern begeleider aan de hand van de verzamelde gegevens een plan op om het onderwijs aan de behoefte van de leerling aan te passen, met het oog op het realiseren van minimum- en aanvullende doelen.
- Bij zowel analyse als planning en evaluatie maken wij als school waar nodig gebruik van de deskundigheid en ervaringen van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of externe deskundigen.
- De leerkracht voert de opgestelde plannen *binnen de klas* uit. Indien nodig wordt hulp buiten de klas verzorgd.
- De leerkracht evalueert samen met de intern begeleider de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat er voortgangsbeslissingen worden genomen.
- De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.
- De school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke mogelijkheden, grenzen en ambities wij hebben als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2.9 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179.

2.10 Pittige Primas klas

Voor de kinderen van groep 5 t/m 8 die extra uitdaging aankunnen hebben we de Pittige Primas klas van twee uur per week. De leerkracht van het betreffende kind vult een screeningslijst in en samen met de IB-er en het team wordt bepaald of een kind voor deze klas in aanmerking komt. Daarna volgt een gesprek met het kind en de ouders. Samen met een aantal Primas scholen krijgen de kinderen die naar deze klas gaan les van een gespecialiseerde leerkracht. Hier wordt o.a. met de Pittige Plus Torens gewerkt. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer, omdat deze klas niet in ons eigen schoolgebouw is.

3. Personeelsbeleid

3.1 Inleiding

De uitgangspunten van onze school zijn:

- *Kwaliteit*: een effectieve inzet van vakbekwame mensen ten behoeve van de realisatie van de doelstelling en het creëren van een optimale, veilige en aantrekkelijke omgeving voor leerlingen.
- *Humaniteit*: mensen moeten daarin als (mede)mens binnen een cultuur van openheid, overleg en samenwerking worden erkend, tot hun recht komen, zich geaccepteerd, veilig en verantwoordelijk voelen.
- *Identiteit*: binnen onze school worden beide voorgaande aspecten geplaatst binnen een Bijbelse visie op mens, samenleving en opvoeding.

Balans

Bij personeelsbeleid staan twee zaken centraal: de belangen van onze personeelsleden en de belangen van onze organisatie.

Voor ons personeel zijn de volgende zaken belangrijk: welbevinden, uitdaging, ontwikkelingskansen, beloning, goede samenwerking, een veilige, inspirerende werkomgeving, prestaties kunnen leveren. Voor onze school is het van belang dat er goed gekwalificeerde, gemotiveerde mensen met hart en ziel werken aan het verwezenlijken van onze doelstelling: kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige, aantrekkelijke en uitdagende omgeving voor zowel personeel als leerlingen. De belangen van beide partijen moeten in balans zijn: een kwestie van geven en nemen. Werkgevers en werknemers hebben hierover afspraken gemaakt. In de cao voor het onderwijs, in de akte van benoeming en in ons personeelsbeleidsplan staan rechten, plichten, verwachtingen en afspraken verwoord. Er zijn op school veel zaken geregeld die ervoor zorgen dat het personeel optimaal kan functioneren. Wanneer mensen met plezier naar school komen, zal het werk beter verlopen.

Werk-leefklimaat

Bij ons op school doet iedereen zijn uiterste best om met elkaar een fijne werksfeer te scheppen. Enerzijds gebeurt dat door allerlei informele dingen zoals met elkaar uiteten, feestjes, uitjes, onderlinge hulp, enzovoorts. Anderzijds zijn formele zaken zoals vergaderingen en overleg duidelijk en overzichtelijk geregeld.

Werkdruk

Maatregelen op *schoolniveau* om de werkdruk in balans te houden:

- Er wordt altijd aan collega's geadviseerd om niet langer dan tot 17.00 uur te werken.
- Er zijn gedurende het schooljaar 'groene' weken ingepland, waarin geen naschoolse activiteiten (vergadering etc.) zijn.
- Reguliere oudergesprekken duren 10 minuten. Deze worden 's middags na schooltijd gehouden door de op die dag werkende groepsleerkracht.
- Maximaal 18 teamvergaderingen per schooljaar, verdeeld over de dinsdag en donderdag.
- Teamvergaderingen worden bijgewoond door de leerkrachten die op die dag werken. Zij houden hun duo-collega op de hoogte van één en ander.
- Teamvergaderingen tot uiterlijk 16:00 uur.
- Voor het begin van een nieuw schooljaar maken we een jaarplanning met hierin ook de 'extra' zaken zoals feesten en activiteiten. Eén of twee leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en schakelen eventueel ouders in. Zij houden via Parro, mail en/of in teamvergaderingen de andere collega's op de hoogte. Er wordt goed gekeken naar de taakomvang en daarbij passende activiteiten.
- Er is samen kritisch gekeken welke activiteiten we dit schooljaar gaan doen. Tussentijdse aanvragen worden kritisch bekeken door de directeur.

- Verslaglegging van gesprekken en activiteiten houden we beperkt tot het hoogstnodige.
- Samen pauzeren is samen ontspannen!
- Bevlogenheid leer je waarderen als je grenzen stelt aan jouw bevlogenheid. We letten goed op elkaar, we begrenzen daar waar nodig is.

Maatregelen op bestuursniveau om de werkdruk in balans te houden:

- Alle scholen zelf maatregelen laten nemen om op schoolniveau de werkdruk in balans te houden.
- De teams bepalen met elkaar de maatregelen/afspraken.
- Werktijdfactor: bij Primas-scholengroep krijgt het personeel voor een dag WTF 0.2 (8 uur).
- Meer handen in de school/de groep: extra formatie per school.
- Hervormingen/aanpassingen in digitale leer- en werkomgeving om administratieve last te beperken.

Ieder jaar maakt de directeur een jaarkalender waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen. De taken (van vuilnis buiten zetten tot BHV) zijn duidelijk omschreven en worden elk jaar na evaluatie in onderling overleg verdeeld.

Met elkaar zorgen wij voor een veilige, schone, kleurrijke en uitdagende werk-leeromgeving. Dit is van groot belang voor het personeel en voor de kinderen.

Werken in een plezierige omgeving met fijne collega's om je heen waar het ambitieniveau hoog is, waardering heerst, onderlinge hulp normaal is, gezelligheid en humor tiert, is een zegen!

Persoonlijke ontwikkeling

Het is voor personeelsleden belangrijk dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

Er zijn daartoe volop scholingskansen (wet BIO = bekwaamheid in het onderwijs).

Enerzijds volgen mensen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling en anderzijds kan men scholing volgen om zich persoonlijk te bekwamen.

Middels onze competentielijst en het daarbij behorende ontwikkelingsplan kunnen personeelsleden bepalen hoe scholing wordt ingezet.

Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

De wet BIO stelt enerzijds eisen aan ons onderwijspersoneel omdat zij moet voldoen aan de bekwaamheidseisen en anderzijds wordt van onderwijswerkgevers gevraagd dat zij hun medewerkers in staat stellen aan deze eisen te voldoen.

Afspraken over het onderhouden van bekwaamheidseisen worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

De volgende zeven bekwaamheidseisen / leerkrachtvaardigheden zijn geformuleerd:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch
3. Vakinhoudelijk en didactisch
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling

Leerkrachten moeten niet alleen bekwaam zijn, maar ook blijven. Door middel van een zogenaamd bekwaamheidsdossier tonen zij dat aan.

Het bekwaamheidsdossier omvat:

- Wie ben ik: kopie paspoort/ID-kaart, kopie verklaring goed gedrag, uittreksel persoonsregister, akte van benoeming (meest recente), loopbaanoverzicht
- Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma Bijbels onderwijs, diploma's, certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)
- Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan/scholing
- Evaluaties: verslagen functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, enzovoorts

Beloning

Onderwijssalarissen zijn geregeld in de CAO PO.

Naast salaris bestaat beloning uit waardering, complimenten en attenties.

Persoonlijke instelling

Naast allerlei afspraken, rituelen en gebruiken hebben wij natuurlijk ook te maken met de persoonlijke instelling van mensen. Het is van belang elkaar aan te spreken en elkaar voor te leven dat we allemaal medeverantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen op onze school. Wij opereren als school niet alleen. Omdat wij deel zijn van een groter geheel hebben wij met collega-scholen te maken. Natuurlijk is het dan van belang dat er duidelijke afspraken worden gemaakt.

Het sociaal statuut bestaat uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn wettelijke regelingen of regelingen waartoe de wet opdraagt. De CAO PO bestaat eveneens uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn regelingen die tussen centrales van werkgevers en werknemers in een overkoepelend overleg zijn overeengekomen.

Aan deze regelingen, die arbeidsvoorwaardelijk zijn, kunnen personeelsleden rechten ontleen. Het integraal personeelsbeleid Primas-scholengroep bestaat uit arbeidsvoorwaardelijke regelingen die specifiek voor onze scholen zijn gemaakt.

- Zorg en nazorg ziek personeel: kaarten, bloemen, bezoek en aandacht.
- Ontwikkelingskansen bieden: scholing, lerarenbeurs, mobiliteit.
- Veilig werkklimaat scheppen: mensen kunnen zichzelf zijn.
- Waardering in woord en daad: teamuitjes en/of -etentjes, bijzondere activiteiten zoals de dag van de leraar, bijzondere voorstellingen, nieuwjaarsreceptie, uitingen in nieuwsbrief, aandacht voor jubilea.



3.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan onze kinderen voort te zetten, is personele inzet nodig om op onze school de voorgenomen ambities waar te maken.

Het formatiebeleid toont op basis van inkomsten en verplichtingen (uitgaven) voor het zittend personeel en de prognoses aan hoe met het personeelsbestand dient te worden omgegaan.

Het uitgangspunt van Primas-scholengroep is dat tenminste 80% van de beschikbare financiële middelen uitgetrokken wordt voor personeel. Dit om de primaire processen optimaal te kunnen laten verlopen: zo veel mogelijk mensen inzetten ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen.

Binnen onze directiekring heeft 'personeel' altijd grote aandacht.

Dit met als uitgangspunt 'samen verantwoordelijk voor ons personeel'.

Zie verder het integraal personeelsbeleidsplan (IPB) en het Formatieplan en de begrotingen Primas-scholengroep.

Naar aanleiding van onze ambities (zie hoofdstuk 5) en jaarlijkse plannen gaan we er voor zorgen dat de leerkrachten zich verder kunnen scholen en ontwikkelen.

Verder van groot belang voor ons:

- Onderlinge contacten en verbondenheid stimuleren in onder andere: nieuwsbrieven, oudermiddagen en bijzondere bijeenkomsten.
- Korte lijnen: snel met iets terecht kunnen bij collega's of directeur.
- Rekening houden met individuele verschillen en wensen.
- Gezamenlijke scholing organiseren.



4. Kwaliteitszorg

4.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit wij het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven wij aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze wij ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. Voor Primas-scholengroep betekent kwaliteitszorg: een samenhangend en cyclisch beleid waarin je dingen die goed gaan, nog beter probeert te doen en aandacht hebt voor dingen die verbetering nodig hebben. Deze kwaliteitscyclus is gebaseerd op waarden en ambities en de daaruit volgende doelen die gesteld gaan worden voor de volgende periode.

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

- A. *Systematisch en cyclisch werken aan behoud en verbetering kwaliteit*
 - Zicht op behoeften populatie.
 - Twee maal per jaar evaluatie van resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau.
 - Regelmatig analyseren en evalueren van leren en onderwijzen (proces).
 - Planmatig werken.
 - Borgen van kwaliteit.
 - Rapportage aan belanghebbenden.
 - Waarborgen sociale veiligheid.
 - Zelfevaluatie.

- B. *Kwaliteitsvoorwaarden die nodig zijn om tot een kwaliteitsbeleid te komen:*
 - Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen.
 - Professionele schoolcultuur met actieve nascholing.
 - Professionele schoolleiding met oog en hart voor het onderwijs.
 - Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur.
 - Stabiele samenwerking Primas-breed voor professionele steun en ontwikkeling.

4.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

De structuur van het strategisch koersplan van Primas-scholengroep is gebaseerd op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs) is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten worden gehaald, is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. Zie *'Strategisch koersplan 2022 – 2026'* en het document *'Kwaliteitszorg en ambitie Primas-scholen'*. Er was behoefte aan verdieping van de kwaliteit binnen de scholen van Primas-scholengroep, maar er miste een praktisch instrument om het te duiden. Daarom is er voor gekozen om naast het INK-model te gaan werken met de Enigma kwaliteitsaanpak.

Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het kan een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

De aanpak bestaat uit twee sporen:

- Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.
- Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Enigma is een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die we school-eigen maken. De volgende vijf uitgangspunten zijn zichtbaar:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Er is een professionele schoolcultuur.
- De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.

Op *ambitiekaarten* staat wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben.

De *kwaliteitskaarten* beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe we als schoolteam hieraan vormgeven.

Deze kaarten komen systematisch in een cyclisch proces op de agenda van teamvergaderingen en studiedagen en worden waar nodig aangepast en/of bijgesteld. We zijn in het schooljaar 2021-2022 met deze aanpak begonnen en zullen enkele jaren nodig hebben om alle onderdelen van ons onderwijs weer te geven in ambitie- en kwaliteitskaarten.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de Enigma kwaliteitsaanpak.

De werkzaamheden die hier onder andere bij komen kijken zijn:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Daarbij zijn zij 'eigenaar' van één of meerdere ambitie- en kwaliteitskaarten. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties en overige organisaties.

4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Kwaliteit heeft op veel zaken betrekking. Als goede school willen wij ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen hun mogelijkheden maximale leerresultaten behalen. Wij bewaken, waarborgen en verbeteren de kwaliteit continu. Kernpunten waarop wij ons richten:

1. OP2: Zicht op ontwikkeling
2. OP3: Didactisch handelen
3. SK1: Veiligheid
4. OR1: Resultaten
5. KA1: Kwaliteitszorg
6. KA2: Kwaliteitscultuur

1. *Zicht op ontwikkeling*

Op onze school worden er twee keer per jaar analyses gemaakt van de IEP-toetsen. Hierbij bekijken we de resultaten op leerling-, leerkracht- groeps- en schoolniveau. Deze resultaten worden gepresenteerd in de voortgangsbespreking. Vervolgens wordt hier door de directeur een verslag van gemaakt op schoolniveau en deze gepresenteerd in de directiekring van Primas-scholengroep. Daarnaast werken we veelal met de nieuwste methodes. Door observatie en toetsing ziet de leerkracht de ontwikkeling van leerlingen. Viermaal per jaar is er een consultatie. Hierbij gaan de leerkrachten individueel of in tweetallen in gesprek met de IB-er over de leerlingen van hun groep. Hier worden ook de groepsoverzichten en groepsplannen besproken. In de praktijk zien we de acties uit de groepsoverzichten en plannen terug in de individuele handelingsplannen, dagplanningen en routines in de klas. Bij de kleuters wordt er gewerkt met de observatie- en registratiemethode van KIJK! Er wordt gekeken naar belemmerende en stimulerende factoren en hier wordt het onderwijsaanbod op aangepast door een beredeneerd aanbod te bieden.

2. *Didactisch handelen*

We werken op school met het directe instructiemodel en hebben in alle groepen een instructietafel staan. Zelfstandig werken is verweven in alle groepen, door o.a. te werken met uitgestelde aandacht, schoudermaatjes, koptelefoons voor de concentratie, e.d. leerlingen zitten nooit te 'wachten', ze weten wat ze moeten doen als ze even niet verder kunnen met de reguliere stof, bv. de som even overslaan, elkaar om hulp vragen, klaar opdrachten, enz. Daarnaast werken we met coöperatieve structuren en staat bewegend leren hoog in het vaandel.

Ook de ouders en leerlingen hebben inspraak in de onderwijsbehoeften. Aan het begin van het schooljaar is er een gesprek met ouders mogelijk, waarin zij o.a. kunnen aangeven wat hun kind volgens hen nodig heeft om goed tot leren te komen. We streven er naar dat de leerkracht meerdere keren per jaar een individueel gesprek met elke leerling heeft in het kader van eigenaarschap en groei mindset. Vaardigheden die we de laatste jaren van leerkrachten vragen zijn bijvoorbeeld het werken met online adaptieve leerplatform 'Snappet'. Dit vraagt analytische vaardigheden, behendigheid met de computer en gespreksvaardigheden met de leerling. Door dit cyclisch aan bod te laten komen in teamvergaderingen en op studiedagen groeien de leerkrachten hierin.

Het didactisch handelen van leerkrachten volgen we met een cyclus van klassebezoeken bij elkaar en door de directie, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Dit laatste is gebaseerd op de zeven leerkrachtvaardigheden (zie personeelsbeleidsplan Primas-Scholengroep). Op basis van de kennis van de leerlingen plant en structureert de leerkracht de opdrachten. De leerkracht scheidt d.m.v. introductie, instructie, beeldmateriaal, passende werkvorm, e.d. een leerklimaat waarin kinderen actief en betrokken zijn bij de les en de leerstof.

3. Veiligheid

Een basisvoorwaarde voor kinderen om goed tot ontwikkeling te kunnen komen is je veilig voelen. We leven de kinderen voor en leren hen expliciet respectvol met elkaar om te gaan.

We gebruiken KIIK! en het IEP-Leerlingvolgsysteem om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart te brengen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 jaarlijks de veiligheidsmonitor in. De uitkomsten worden besproken in de teamvergadering en waar nodig wordt in gesprek gegaan met leerlingen. Waar zinvol maken we afspraken voor actie. Betreffende ouders worden hierover geïnformeerd en/of erbij betrokken.

We werken met Goed van start, met coöperatieve werkvormen en met 'pleinsportspelen'. Hiermee leren we kinderen respect te hebben voor de ander en zich in elkaar in te leven. We willen hiermee o.a. pestgedrag voorkomen. De leerkrachten zijn zeer alert op pestgedrag. Indien nodig wordt hierop direct actie ondernomen en ook hier worden de ouders bij betrokken (zie ook pestprotocol). Pestgedrag komt op onze school gelukkig zelden voor, de onderlinge sfeer tussen de kinderen is prettig. Dat neemt niet weg dat er soms een incident is en we dit voortdurende moeten bewaken.

Regelmatig doen we mee aan een project Mediawijsheid in groep 7/8. In 2022-2023 zijn we in groep 7/8 aan de slag gegaan met digitale geletterdheid door gebruik te maken van de methode 'Basicly'. Daarnaast is het omgaan met sociale media een onderwerp dat zeer regelmatig behandeld wordt in de midden- en bovenbouw. Vooral actuele gebeurtenissen kunnen hiertoe een aanleiding vormen. Sociale media gaan een steeds grotere rol spelen bij de ontwikkeling van kinderen. Dit kan positief zijn, maar ook negatief. Ook hebben we oog voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is onderdeel van het Primas veiligheidsplan.

4. Resultaten

De resultaten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed. De basisvaardigheden blijven onze aandacht houden. Door invoering van de LIST-methodiek zijn we de goede weg ingeslagen om de leesmotivatie te bevorderen en de resultaten naar een hoger niveau te tillen. Daarnaast hebben verschillende collega's uit ons team zich geschoold tot lees- en reken coördinator.

We proberen door analyses goed in kaart te brengen hoe de resultaten ervoor staan (zie analyse IEP-toetsen). Op leerling- en groepsniveau maken de leerkrachten een analyse en presenteren deze, vervolgens maakt de directeur een schoolanalyse. Beiden worden gepresenteerd in het team en we bekijken en bespreken met elkaar de conclusies en acties.

Iedere dag proberen we het beste uit kinderen te halen door te differentiëren, handelingsgericht te werken, met kinderen te praten over hun ontwikkeling door kindgesprekken en door het werken met eigenaarschap. We hebben op school ook te maken met buitenlandse gezinnen. Dit betekent dat we ook anderstalige leerlingen hebben verspreid over diverse groepen. In de analyses van resultaten houden we hiermee rekening.

5. Kwaliteitszorg

De leerkrachten van onze school zijn pedagogisch en didactisch vaardig. Dat betekent dat ze voor alle leerlingen optimale opbrengsten in alle leer- en vormingsgebieden kunnen realiseren. Dit is beschreven (en geborgd) in diverse bovenschoolse documenten 'Kwaliteitszorg en ambitie Primas-scholen' en 'Strategisch koersplan 2022 – 2026'. Het schoolplan, de schoolgids, jaarevaluaties, actiejaarplannen, de Enigma kwaliteitsaanpak (zie hoofdstuk 4.2) en het schoolondersteuningsplan dragen bij aan duidelijke afspraken, eenheid, ambitie en het bewaken van de kwaliteitszorg. De meeste plannen worden in de MR besproken wanneer deze worden aangepast en/of bijgesteld. Daarnaast werken we met groeps- schoolanalyses zoals beschreven bij punt 1 en 4. We stellen

toetsbare doelen en evalueren halfjaarlijks. Als een gesteld doel niet wordt gehaald, zoeken we naar de oorzaak en stellen we acties op voor verbetering.

6. Kwaliteitscultuur

Binnen de school werken we als team aan de kwaliteitscultuur van onze school. In de teamvergadering wordt regelmatig een vak- of vakgebied besproken. Dit kan de inhoud van een vak(gebied) betreffen, maar vaker gaat het over de didactische aanpak, de werkwijze waarop de leerkrachten een vak aanbieden, vooral waar deze werkwijze afwijkt van wat er in de methode beschreven is. Een belangrijk doel hiervan is om een goede doorgaande lijn in de werkwijze van de groepen te hebben. Daarnaast komen er vakinhoudelijke punten op de agenda van studiedagen.

Onvoldoende toetsresultaten bij de groepsanalyses zijn aanleiding voor de directeur en IB'er om de didactische aanpak van een vak en/of door een leerkracht nader te bekijken en in overleg met betrokkenen bij te stellen (Plan-Do-Check-Act).

Binnen Primas-scholengroep worden tal van scholingsmogelijkheden aangeboden. Deze worden soms gegeven door collega's van binnen de organisatie, maar ook deskundigen van buiten de organisatie worden uitgenodigd voor het geven van nascholing. De leerkrachten en teams mogen elk jaar hun wensen doorgeven.

De leerkrachten hebben elk een duo-collega. Voor collegiale consultatie kunnen zij bij elkaar of bij de IB'er terecht, maar ook een andere collega naar keuze is een optie. Er is ruimte en tijd om bij elkaar op klassenbezoek te gaan. De directeur organiseert dit en vervangt waar nodig in de klas. Eerst wordt bij elke collega geïnventariseerd welke les en/of welke werkvorm hij/zij graag zou willen zien bij een collega. Het doel is om elkaars aanpak en werkwijze beter te leren kennen en het geven/krijgen van feedback.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Team en leiding

Het gehele team voelt zich verantwoordelijk voor de prestaties van alle leerlingen. Er heerst een goede teamgeest, openheid voor elkaar en er is regelmatig teamoverleg. Daarnaast wordt er actief samengewerkt. Er is sprake van een planmatige onderwijsaanpak. De leiding schept voorwaarden, inspireert, initieert, bewaakt en is een samenbindende factor.

Bij dit alles staat het belang van het kind voorop, met veel aandacht voor vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen. Het accent binnen ons onderwijs ligt op de primaire processen.

5. Meerjarenplanning

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk starten wij met een overzicht van onze ambities en plannen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten wij ten aanzien van deze onderwerpen in de komende vier jaar nastreven. Waar dat relevant is, zullen wij een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen.

Vervolgens geven wij in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een actie/jaarplan opgesteld.

5.2 Ambities en plannen

Ambitie 1

Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten volgens de Enigma kwaliteitsaanpak

Beoogd resultaat

Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens de geplande studiedagen en teamvergaderingen. Dit volgens een cyclus waarbij in een aantal jaren alle ambitie- en kwaliteitskaarten de revue passeren. Na bespreking wordt een ambitie- en/of kwaliteitskaart aangepast en opnieuw vastgesteld.

Ambitie 2

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leerresultaten: implementatie en borging IEP - leerlingvolgsysteem

Beoogd resultaat

We kennen de mogelijkheden van het IEP-leerlingvolgsysteem en zetten het LVS zodanig in dat we de ontwikkeling van de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld hebben. Afspraken en werkwijze staan beschreven op de kwaliteitskaart IEP.

Evaluatie: hoe en wanneer

Groeps- en schoolanalyse twee keer per jaar bespreken na iedere toets periode met het eigen schoolteam en in de directiekring. Analyses zo nodig bijstellen en verder verfijnen.

Ambitie 3

Verbeteren van de basisvaardigheden, taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid

Beoogde resultaten

De resultaten van de leerlingen op het gebied van de basisvaardigheden, namelijk, taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid verhogen/ verbeteren. Dit doen we met de verkregen subsidie, op groeps- en schoolniveau.

Evaluatie: hoe en wanneer

Opstellen van een activiteitenplan: verbetering basisvaardigheden. Er zal een nul-, tussen- en eindmeting plaatsvinden. Aanpak, resultaten en knelpunten bespreken en waar nodig bijstellen en aanpassingen doen in kwaliteits- en ambitiekaarten. Dit tijdens teamvergaderingen, studiedagen en voortgangsbesprekingen.

Ambitie 4

Aanpassing rapport

Beoogde resultaten

Aanpassing van de huidige rapporten naar een mogelijk portfolio, waarin de groei van het kind duidelijk wordt weergegeven.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens een studiedag zal dit onderwerp op de agenda staan, zodat we op zoek kunnen gaan naar een andere vorm van rapportage. Daarnaast komt het onderwerp terug in de teamvergadering. De aanpak en knelpunten worden besproken om uiteindelijk tot een eindproduct te komen.

Ambitie 5

Implementatie en borgen van coöperatieve werkvormen en EDI (effectieve directe instructie)

Beoogd resultaat

Hetgeen wat we geleerd hebben tijdens de scholing coöperatief leren en EDI toepassen in de praktijk. Ook maken we een koppeling tussen coöperatief leren en EDI. Alle afspraken borgen in een ambitie- en kwaliteitskaart.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens de geplande studiedagen en teamvergaderingen. Aanpak, resultaten en knelpunten bespreken en waar nodig bijstellen. Dit ook naar aanleiding van de verschillende ambitie- en kwaliteitskaarten die systematisch in een cyclisch proces aan de orde komen.

Ambitie 6

Digitale geletterdheid

Beoogd resultaat

We implementeren de methode 'Basicly'. Deze methode heeft een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid. Kinderen ontwikkelen hiermee kennis en vaardigheden voor de vier onderdelen van digitale geletterdheid. De jongste groepen maken via offline werkvormen en video kennis met de digitale wereld. De oudere leerlingen leren bewust een plek in te nemen in de digitale wereld.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens de geplande studiedagen en teamvergaderingen. Daarnaast wordt gewerkt met een E-buddy vanuit Basicly waarmee regelmatig evaluatiegesprekken worden gevoerd. Hierdoor worden aanpak, resultaten en knelpunten besproken en waar nodig bijgesteld. Dit ook naar aanleiding van de ambitie- en kwaliteitskaart die systematisch in een cyclisch proces aan de orde komt

Ambitie 7

Leren combineren met bewegen

Beoogd resultaat

Bewegen en sport vaker en meer gestructureerd terug laten komen in ons onderwijs. Tijdens het leren in beweging komen, bevordert de concentratie en taakgerichtheid. Daarnaast draagt het bij aan betere leerprestaties. We zetten dagelijks in op een beweegtussendoortje of een werkvorm bewegend leren. Op deze manier werken we toe naar een 'dynamische schooldag'.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Dit onderzoeken, uitproberen, evalueren en verder implementeren. Afspraken borgen in ambitie- en kwaliteitskaarten.

Ambitie 8

Engels

Beoogd resultaat

Onderzoeken, kiezen, implementeren en borgen van een nieuwe methode Engels

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens teamvergaderingen en studiedagen.
Methodes uitzoeken, vergelijken, uitproberen en evalueren.
Afspraken borgen in ambitie- en kwaliteitskaarten.

Ambitie 9

Sociaal- emotioneel leren

Beoogd resultaat

Onderzoeken, kiezen, implementeren en borgen van een nieuwe methode/aanpak om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te vergroten.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens teamvergaderingen en studiedagen.
Methodes/aanpak uitzoeken, vergelijken, uitproberen en evalueren.
Afspraken borgen in ambitie- en kwaliteitskaarten.

Ambitie 10

Professionele samenwerking

Beoogd resultaat

De leerkrachten geven elkaar (gevraagd en ongevraagd) feedback en stimuleren elkaar op het onderwijsinhoudelijk en pedagogisch vlak. Gezamenlijke verantwoordelijkheid is hierbij een kernbegrip. Twee keer per jaar plannen we klassenbezoeken, zodat we bij elkaar kunnen kijken en van elkaar kunnen leren.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens individuele gesprekken met elkaar, vooraf gepland en/of in de wandelgangen. Het onderwerp terug laten komen in de teamvergadering. Bespreking n.a.v. de klassenbezoeken.

Ambitie 11

Ouderbetrokkenheid

Beoogd resultaat

Gedurende jaren de ouderbetrokkenheid op school vergroten. Meer ouders betrekken bij de verschillende activiteiten op school.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens teamvergaderingen en studiedagen terug laten komen. Dit onderzoeken, uitproberen, evalueren en verder implementeren.



5.3 Overzicht ambities en plannen, veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2023-2027

| | 2023 - 2024 | 2024 - 2025 | 2025 - 2026 | 2026 - 2027 |
|-------------------|---|---|---|---|
| Ambitie 1 | Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten. | Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten. | Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten. | Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten. |
| Ambitie 2 | Implementatie IEP leerling - volgsysteem. | Implementatie IEP leerling - volgsysteem. | Borging IEP leerling - volgsysteem. | Borging IEP - leerling - volgsysteem. |
| Ambitie 3 | Activiteitenplan opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. | Voortzetten. | Borging afspraken en resultaten blijven monitoren. | Borging afspraken en resultaten blijven monitoren. |
| Ambitie 4 | Ontwikkelen nieuw rapport. | Invoering nieuw rapport. | Eventueel bijstellen rapport. | |
| Ambitie 5 | Implementatie van coöperatieve werkvormen en EDI. | Implementatie en borgen van coöperatieve werkvormen en EDI. | Koppeling tussen coöperatieve werkvormen en EDI. | Borgen. |
| Ambitie 6 | Implementatie methode Basicly (bovenbouw). | Implementatie methode Basicly (middenbouw). | Implementatie methode Basicly (onderbouw). | Borgen leerlijn digitale geletterdheid. |
| Ambitie 7 | | Implementatie dynamische schooldag. | Borgen dynamische schooldag. | Voortzetten dynamische schooldag. |
| Ambitie 8 | Uitzoeken/ uitproberen nieuwe methode Engels groep 7/8. | Implementatie nieuwe methode groep 1 t/m 8. | Evalueren, bijstellen en borgen van de methode. | Evalueren, bijstellen en borgen van de methode. |
| Ambitie 9 | Uitzoeken/ uitproberen nieuwe methode sociaal- emotionele ontwikkeling. | Implementatie nieuwe methode in groep 1 t/m 8. | Evalueren, bijstellen en borgen van de methode. | Evalueren, bijstellen en borgen van de methode. |
| Ambitie 10 | Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken. | Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken. | Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken. | Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken. |
| Ambitie 11 | Implementeren. | Borgen. | Voortzetten. | Voortzetten. |

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks actie/ jaarplannen worden opgesteld. Middels het jaarverslag leggen wij als school verantwoording af.

5.4 Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid zij voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school sluit zich aan bij het meeste recente convenant (2020-2022) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.

